



PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

IES ÁLVARO YÁÑEZ BEMBIBRE (León)

CÓDIGO DE CENTRO:24016225

Índice de contenidos

1.	Principales impactos ambientales del centro educativo.....	3
1.1	En lo relativo al agua	3
1.2	En lo relativo a la energía	3
1.4	En lo relativo a las emisiones a la atmósfera.....	4
1.5	Principales oportunidades para incrementar la sostenibilidad y la calidad de vida de la comunidad educativa.	4
➤	En lo relativo al agua:.....	4
➤	En lo relativo a la energía:.....	4
➤	En lo relativo a los residuos:.....	4
➤	En lo relativo a las emisiones a la atmósfera:	5
2.	Seguimiento periódico del comportamiento ambiental del centro mediante el establecimiento de indicadores.	5
➤	En lo relativo al agua:.....	5
➤	En lo relativo a la energía:.....	5
➤	En lo relativo a los residuos:.....	5
➤	En lo relativo a las emisiones a la atmósfera:	5
3.	Indicadores de seguimiento elegidos y frecuencia de recogida de datos. Se indica la frecuencia con la que se van a analizar dichos indicadores:.....	5
➤	En lo relativo al agua:.....	5
➤	En lo relativo a la energía:.....	5
➤	En lo relativo a los residuos:.....	6
➤	En lo relativo a las emisiones a la atmósfera.....	6
4.	Plan de mejora para paliar los impactos ambientales identificados en el centro educativo como de mayor importancia o de más fácil solución, así como para implantar las medidas que incrementen la sostenibilidad y la calidad de vida de la comunidad educativa.	6
➤	En lo relativo al agua:.....	6
➤	En lo relativo a la energía:.....	6
➤	En lo relativo a los residuos.....	7
➤	En lo relativo a las emisiones a la atmósfera.....	7
5.	Sistema de comunicación de los resultados del programa de gestión ambiental a la comunidad educativa y al conjunto de la sociedad.....	7

1. Principales impactos ambientales del centro educativo.

Se define impacto ambiental como el efecto que produce la actividad humana sobre el medio ambiente.

En los siguientes apartados vamos a ver los principales efectos que produce el IES Álvaro Yáñez en distintos aspectos.

1.1 En lo relativo al agua

El consumo de agua en los edificios es un factor de impacto ambiental a tener en cuenta por varias razones:

- La sustracción del agua, que deja de circular por los sistemas naturales.
- El consumo energético necesario para captarla, tratarla y distribuirla.
- La contaminación que origina la devolución del agua a la biosfera.

Aunque, la mejora de los sistemas de depuración de aguas residuales ha reducido el impacto de su devolución, tanto la captación como los procesos de potabilización y de distribución, siguen produciendo considerables impactos al medio, solo evitables mediante el ahorro en el consumo.

En el centro el agua se usa de manera regular en diferentes sitios:

- En los baños y cisternas.
- En los laboratorios de Ciencias Naturales y Física y Química.
- En el taller de Tecnología.
- En el jardín, que es pequeño, pero no dispone de instalación de riego automático.
- En el servicio de limpieza del centro.

1.2 En lo relativo a la energía

En este centro se utilizan dos tipos de energía:

- Energía eléctrica, para la iluminación y la alimentación de aparatos eléctricos y electrónicos.
- Energía térmica, procedente de la combustión en las dos calderas (de gasoil) para la calefacción.

1.3 En lo relativo a los residuos

Son diversos los residuos que se producen en el IES Álvaro Yáñez:

- Residuos orgánicos, procedentes tanto de los almuerzos de alumnos y profesores.
- Residuos de envases (plásticos y metales).
- Papel.
- Residuos eléctricos y electrónicos.
- Residuos contaminantes: como pilas, baterías, bombillas, tóner...

- Residuos provenientes de los talleres de los ciclos de Transporte y mantenimiento de vehículos.

1.4 En lo relativo a las emisiones a la atmósfera

En el centro hay dos calderas de gasoil que emiten dióxido de carbono a la atmósfera,

1.5 Principales oportunidades para incrementar la sostenibilidad y la calidad de vida de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta los principales impactos ambientales que se acaban de señalar, el centro colabora para incrementar la sostenibilidad del mismo con las siguientes actuaciones:

➤ **En lo relativo al agua:**

- Se están instalando pulsadores temporizados en los grifos que faltaban ya que en los baños del primer y segundo piso ya están instalados, para evitar que queden encendidos durante mucho tiempo y así ahorrar agua.
- Se hará un cambio en los pulsadores de las cisternas instalado en todas ellas, de doble pulsador y mientras tanto introduciremos un recipiente con peso para reducir el consumo de agua.

➤ **En lo relativo a la energía:**

- Se han instalado por el centro luces con detectores de presencia y luces temporizadas (dependiendo de la zona) para que no estén encendidas más tiempo del necesario en la parte nueva del edificio.
- Se están cambiando la iluminación ordinaria por luminaria led en todo el edificio.
- Se han cambiado pizarras para evitar el reflejo del sol en las mismas y permitir que se pueda dar clase con luz natural
- Se han instalado ventanas con aislamiento térmico para impedir la pérdida de calor a través de ellas en la parte nueva y se están empezando a cambiar en la parte vieja del edificio para sustituirlas por ventanas más eficientes, en cuanto aislamiento térmico se refiere.
- Se ha creado un grupo de vigilantes, compuesto por profesorado, alumnado y PAS, dentro del Plan de Ahorro Energético del centro, que velan porque se cumplan las normas básicas de ahorro evitar abrir las ventanas en invierno para que no se vaya el calor, apagar las luces al salir del aula, apagar los equipos informáticos etc. Desde el curso pasado y debido al protocolo COVID, estamos usando los medidores de CO2 en las aulas para evitar tener demasiado tiempo las ventanas abiertas y hacerlo solamente cuando es imprescindible.
- Se prevén instalar termostatos de regulación temperatura, todo ello sobre las zonas viejas del edificio ya que la zona nueva ya los tiene.

➤ **En lo relativo a los residuos:**

- Se dispone de contenedores especiales para el reciclaje de productos eléctricos y electrónicos, plásticos, papel, orgánico. Los ciclos de Transporte y mantenimiento de vehículos poseen sus propios contenedores especiales.
- Se recogen por separado los residuos orgánicos para realizar con ellos un compostaje y obtener a partir de ellos abono para el jardín.

- Se dispone de unas cajas especiales en las aulas, una para el reutilizado de papel y otra para el reciclado, de forma que se desperdicie la menor cantidad de papel posible.
- Se facilita el trabajo a través de las herramientas office 365 para ahorrar papel.
- Existen contenedores especiales para la recogida de pilas, tóner, tapones...
- Revertia, será la encargada de la gestión de residuos electrónicos y eléctricos.

➤ **En lo relativo a las emisiones a la atmósfera:**

- Además de los vigilantes del Plan de Ahorro Energético que ya se han mencionado antes, en las zonas calefactadas por la caldera de gas natural se han instalado termostatos que permiten el control de la temperatura y el uso eficiente de la caldera.

2. Seguimiento periódico del comportamiento ambiental del centro mediante el establecimiento de indicadores.

Se creará desde este curso una Comisión de Trabajo Ambiental constituido por un representante del Equipo directivo, uno del Departamento de Biología y Geología, un representante de ESO/bachillerato, otro de FP, otro de PMAR y un miembro del PAS. Serán ellos los responsables de comprobar los datos de los indicadores al principio de curso, a final de cada trimestre y final de cada curso.

Los indicadores que se van a establecer para la evaluación del comportamiento ambiental del centro que se van a seguir de forma periódica son los siguientes:

- **En lo relativo al agua:**
 - Metros cúbicos de agua consumidos.
- **En lo relativo a la energía:**
 - Kilovatios · hora consumidos.
- **En lo relativo a los residuos:**
 - Cantidad de residuos eléctricos y electrónicos reciclados.
 - Compost obtenido.
 - Papel consumido
 - Cantidad de residuos contaminantes (pilas, tóner...) reciclados.
- **En lo relativo a las emisiones a la atmósfera:**
 - Consumo de gas natural
 - Consumo de gasoil.

3. Indicadores de seguimiento elegidos y frecuencia de recogida de datos.

Se indica la frecuencia con la que se van a analizar dichos indicadores:

- **En lo relativo al agua:**
 - Metros cúbicos de agua consumidos: cada trimestre según facturación de empresa suministradora. Responsable: secretario.
- **En lo relativo a la energía:**
 - Kilovatios · hora consumidos: cada mes según factura emitida por compañía suministradora. Responsable: secretario

➤ **En lo relativo a los residuos:**

- Cantidad de residuos eléctricos y electrónicos reciclados: Una vez al año. Responsable: Profesor responsable de talleres y secretario.
- Compost obtenido: Una vez al año. Responsable: Coordinadora de medio ambiente.
- Papel consumido: Una vez al año. Responsables: secretario y coordinadora de medio ambiente.
- Cantidad de residuos contaminantes (pilas, tóner...) reciclados: Una vez al año. Responsables: secretario y coordinadora de medio ambiente.

➤ **En lo relativo a las emisiones a la atmósfera**

- Consumo de gasoil: Al rellenar el depósito.
Responsable: secretario y coordinadora de medio ambiente.

4. Plan de mejora para paliar los impactos ambientales identificados en el centro educativo como de mayor importancia o de más fácil solución, así como para implantar las medidas que incrementen la sostenibilidad y la calidad de vida de la comunidad educativa.

Se plantean las siguientes mejoras para paliar los impactos ambientales del centro:

➤ **En lo relativo al agua:**

- Instalar pulsadores temporizados en los grifos de los baños de los talleres; se realiza anualmente por lotes desde el 2020, mientras tanto introduciremos un recipiente con peso para reducir el consumo de agua, encargándose el equipo directivo y el personal de mantenimiento.
- Instalar pulsadores de doble descarga en las cisternas; se realiza anualmente por lotes desde el 2020, con una previsión de 4 años, encargándose el equipo directivo y el personal de mantenimiento.
- Vigilar las instalaciones de agua para que no tengan fugas o caudales excesivos realizando revisiones periódicas de grifos y cisternas, encargándose el personal de mantenimiento.

➤ **En lo relativo a la energía:**

- Continuar cambiando las ventanas por otras térmicamente aisladas, se realiza desde el 2018 si hay remanente, encargándose el equipo directivo y el personal de mantenimiento.
- Continuar anualmente, desde el inicio de cada curso, con los vigilantes del Plan de Ahorro Energético, encargándose el Departamento de Biología y Geología y voluntarios entre profesores y alumnos Green Team.
- Continuar sustituyendo bombillas convencionales por bombillas led; se realiza anualmente desde el 2021, según disponibilidad de presupuesto, encargándose el equipo directivo y el personal de mantenimiento.
- Instalar luminarias con sensores de movimiento en los pasillos de la parte vieja, encargándose el equipo directivo y el personal de mantenimiento.
- Se sustituirán pizarras para evitar el reflejo del sol, en el curso 2020-2021, encargándose el equipo directivo y el personal de mantenimiento.
- Se continuará fomentando el consumo responsable de energía mediante pegatinas, como las de apagado de interruptores de luz, de equipos informático infografías etc

encargándose profesores, grupo Green Team y ecodelegados, vigilantes energéticos responsables en cada aula.

- El centro irá sustituyendo los equipos informáticos, al menos el 50% de los ordenadores dispondrán de la etiqueta *Energy star* de eficiencia energética, responsables el equipo directivo y personal de mantenimiento.

➤ **En lo relativo a los residuos**

- Continuar con las campañas de reciclado y compostaje del grupo Green Team, concienciando cada año a los alumnos de su importancia y de su implicación en los procesos.
- Se seguirá con la Recogida selectiva en zonas comunes, de manera continua desde el 2016 por el personal de limpieza.
- En los talleres, de manera continuada desde el 2017, se realizará Recogida selectiva de los residuos generados, encargándose de su control el profesorado de los talleres y la secretaría del centro.
- Las impresoras se configuran en modo impresión a doble cara y se prioriza la impresión en blanco y negro y en calidad borrador.
- En el centro se prioriza el empleo de medios digitales para evitar el consumo de papel y en su defecto, utiliza papel reciclado o procedente de explotaciones forestales sostenibles (etiqueta FSC).
- Se emplearán productos de limpieza de gran formato (>1,5 L) y bolsas de basura de plástico reciclado.

➤ **En lo relativo a las emisiones a la atmósfera**

- Instalar termostatos en la parte vieja del centro para reducir el consumo de gasoil, así como incidir en todas las medidas de aislamiento térmico que hemos señalado anteriormente, encargándose el equipo directivo y el personal de mantenimiento.
- Poner en marcha “COMPARTIR COCHE EN RUEDA” a través de una aplicación tic que permita visualizar que plazas quedan libres en cada desplazamiento y la pueda aprovechar el profesorado al que le pueda interesar, responsable Coordinadora Tic.
- Desde este curso y en adelante como medida de compensación de las emisiones se plantarán árboles, encargándose alumnado de PMAR y de actividades extraescolares.

5.Sistema de comunicación de los resultados del programa de gestión ambiental a la comunidad educativa y al conjunto dela sociedad.

Los resultados de la evaluación del programa de gestión Ambiental serán dados a conocer a la comunidad educativa y al conjunto de la sociedad escolar en el consejo escolar a través de un Informe Final de la Comisión de Trabajo Ambiental.

Se difundirán las acciones y resultados a través de las RRSS y de la radio local, prensa y WEB.

Se gestionarán los resultados de la misma forma que en otros programas: Valoración desde la PGA y difusión de resultados y orientaciones a través de los diferentes órganos y estructuras del centro y a todos los sectores de la comunidad educativa.

Además, constarán como demanda en el DOC y en el caso de otorgarse programas para su implementación, nos presentaremos a ellos.

