



PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

IES ÁLVARO YÁÑEZ BEMBIBRE (León)

CÓDIGO DE CENTRO: 240162225

Índice de contenidos:

1.OBJETIVOS DEL PROGRAMA Y SU RELACIÓN CON OBJETIVOS DIDÁCTICOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	3
1.1. OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL ENTORNO, LA CONSERVACIÓN Y MEJORA DE ESTE	3
1.2. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS RESIDUOS	6
1.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA ENERGÍA	7
2. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS PARA IMPLICAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO	9
3. ACTIVIDADES DE EXPERIENCIA Y CONTACTO DIRECTO CON EL ENTORNO, CON EL CONOCIMIENTO Y LA REALIZACIÓN DE ACCIONES PARA SU CONSERVACIÓN Y MEJORA	10
3.1. Actividades según las materias:	10
3.2. Proyecto “huerto sostenible”	12
3.3. Proyecto “Movimiento de Escuelas Libres de Plástico”	13
3.4. Proyecto “Libera”	13
3.5. Talleres	14
3.6. Generación Eco	14
3.7. Escuelas Embajadoras del parlamento europeo (EPAS)	15
3.9. Actividades programadas	15

1.OBJETIVOS DEL PROGRAMA Y SU RELACIÓN CON OBJETIVOS DIDÁCTICOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

1.1. OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL ENTORNO, LA CONSERVACIÓN Y MEJORA DE ESTE

Objetivo 1: Creación de una Comisión Ambiental con representación de todos los sectores de la comunidad educativa.

1.1. Objetivo didáctico: Concienciar de los problemas medioambientales en nuestro entorno y plantear soluciones mediante el trabajo colectivo o individual

1.1.1. Indicadores de evaluación:

-Número de representantes de:

- departamentos
- profesorado
- alumnado
- las familias
- personal laboral
- Representante del Ayuntamiento

Objetivo 2: Crear entre los miembros de la comunidad educativa “Patrullas verdes” en el centro.

2.1. Objetivo didáctico: Fomentar interés en el cuidado del medio y adquirir recursos para preservarlo.

2.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de personas de la comunidad educativa que participen.
- Número de las actividades que realizará cada equipo verde.
- Número de visitas a RRSS (Instagram, Twitter y Facebook).

Objetivo 3: Participación en el Curso de Formación y creación de grupos de trabajo” Aplicaciones en el Aula de la Agenda ODS 2030”.

3.1. Objetivo didáctico: Proponer actividades con el fin de aplicarlas en el aula

3.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de profesores participantes.
- Actividades y dinámicas generadas con los objetivos del desarrollo sostenible.
- Número de participantes en las actividades

Objetivo 4: Participar como socio en el proyecto europeo Erasmus+ Acción clave 3: "Movimiento de escuelas libres de plástico"(segundo año)

4.1. Objetivo didáctico: Presentar el problema de los plásticos y motivar al alumnado para el desarrollo de actitudes de consumo responsable.

4.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de participantes en las actividades.
- Número de acciones puestas en marcha de las propuestas priorizadas por los escolares.
- Propuestas para la creación, como un trabajo por proyectos, de un Logo y Mascota
- Número de camisetas con el Logo y mascota que se confeccionarán.
- Número de Charlas del Consejo Medioambiental
- Número de profesores y alumnos participantes en conferencias internacionales “Nuevas estrategias de adaptación al cambio climático”.
- Movilidades Europeas para este fin, tanto de profesorado como alumnado.

Objetivo 5: Iniciar el proyecto de aprendizaje servicio.

5.1. Objetivo didáctico: Dar sentido a lo que se aprende y conectar la escuela con su entorno y con la comunidad a la que pertenece.

5.1.1. Indicadores de evaluación:

- Contactos y acuerdos con la concejalía de Medio del Ayuntamiento.
- Número de proyectos en los que participa el IES y el Ayuntamiento.
- Contactos con otras escuelas o institutos que tienen proyectos similares.
- Número de Participantes en las actividades en favor del medio ambiente organizadas en la comunidad.

Objetivo 6: Participar en el proyecto LIBERA (STARTER)

6.1. Objetivo didáctico: Concienciar a los jóvenes de los problemas ambientales y que se muestren sensibles ante ellos.

6.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de Visualizaciones de la presentación “BASURALEZA, Un problema de todos”.
- Número de Participantes en el juego “Planeta LIBERA”.
- Número de visualizaciones de la PPT de “cunetas tirar basuraleza en la carretera, nunca lleva a un buen lugar”.
- Número de participantes que realizan “Cuneta TEST”.
- Número de visualizaciones de la PPT “BASURALEZA arrojada por el WC”.
- Número de participantes que realizan la “Encuesta WC”.

Objetivo 7: Promover acciones para la conservación y mejora del entorno, y fomentar la realización de ejercicio físico en entornos naturales.

7.1. Objetivo didáctico: Adquirir conciencia de la necesidad de respetar y cuidar el medio.

7.1.1. Indicadores de evaluación:

- Salidas a entornos naturales para tratar de aprender e identificar aquello que percibimos.
- Número de visitas a la potabilizadora (ETAP) y estación depuradora de agua (EDAR)
- Participantes en Concurso de fotografías Día mundial del medio ambiente.

Objetivo 8: Continuar con la campaña Frutas y verduras promovido por la Consejería de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Local.

8.1. Objetivo didáctico: Conocer y valorar el consumo de productos locales saludables.

8.1.1. Indicadores de evaluación:

- Kilos y tipo de frutas y verduras repartidas en el centro.
- Visitas a explotaciones agrícolas y ganaderas, cooperativas e industrias agroalimentarias.

Objetivo 9: Difusión de los diferentes proyectos y de los resultados obtenidos.

9.1. Objetivo didáctico: Que conozcan las actividades medioambientales que se realizan en el centro y en su entorno.

9.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de comunicaciones y medios usados para difundirlo: web, prensa, aula virtual y RRSS etc.

Objetivo 10: Empezar actuaciones en el patio del centro que favorezcan el trabajo en equipo, la convivencia y el respeto por el entorno.

10.1. Objetivo didáctico: Promover su interés y participación en las actividades que beneficien al medio ambiente.

10.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de alumnos que comunicarán al resto del alumnado estas actuaciones
- Número de personas de la comunidad educativa que trabajan en el huerto escolar
- Número de personas de la comunidad (familias, vecinos, expertos) que nos asesoran en las tareas del huerto escolar
- Número de semilleros
- Cantidad de compostadores

Objetivo 11: Visita con el alumnado del centro al aula de educación ambiental de Pozuelo de Alarcón e intercambio de experiencias educativas en medio ambiente.

11.1. Objetivo didáctico: Promover su interés y participación en las actividades que beneficien al medio ambiente, así como conocer diferentes iniciativas relacionadas con la concienciación y mejora del medio ambiente.

11.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de alumnos que llevarán a cabo la actividad.
- Número de alumnos que difundirán la observación y el trabajo realizado.
- Número de acciones realizadas, en nuestro centro, relacionadas con la visita.

1.2. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS RESIDUOS

1. Objetivo: Concienciar a los miembros de la comunidad educativa sobre la problemática de la generación de residuos en el centro y recogida de información de sus hábitos.

1.1. Objetivo didáctico: Adquirir conciencia de la necesidad de respetar y cuidar el medio.

1.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de encuestas realizadas para conocer los hábitos de los miembros en materia de residuos.
- Resultados obtenidos con las encuestas.
- Acciones dirigidas a mejorar hábitos inadecuados.

2. Objetivo: Colocar pequeños contenedores para la separación de los residuos en las aulas y pasillos del centro (cartón, plástico).

2.1. Objetivo didáctico: desarrollar una actitud responsable sobre una correcta separación de residuos para facilitar el trabajo en las plantas de reciclaje.

2.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número y tipo de contenedores (cajas) colocadas en las diferentes estancias del centro.
- Reciclado de residuos y su aprovechamiento para diseñar adornos en Carnaval, Navidad, y en otras fechas con los residuos separados.

3. Objetivo: Instalar contenedores de residuos sanitarios en los baños de las alumnas y profesoras.

3.1. Objetivo didáctico: Participar en una correcta separación de los residuos.

3.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de contenedores sanitarios en los aseos de chicas.

4. Objetivo: Sustituir en la sala de profesores los vasos y cucharas de plástico utilizados en la máquina de café.

4.1. Objetivo didáctico: Sensibilizar al profesorado sobre otros modelos de consumo responsable.

4.1.1. Indicadores de evaluación:

- Observación in situ del volumen de residuos generados y su correcta separación.

5. Objetivo: Reducir la cantidad de papel utilizado sobre todo al enviar circulares, en fotocopias y al imprimir.

5.1. Objetivo didáctico: Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre otros modelos de consumo responsable.

5.1.1. Indicadores de evaluación:

- Establecer en todos los ordenadores, tanto de departamentos como de la sala de profesorado, la impresión a doble cara por defecto.
- Control del número y tipo de copias realizadas, así como de circulares enviadas y el tamaño de las mismas.
- Descargar en el ordenador el tipo de letra.....
- Uso de TIC en los procesos del centro para reducir el uso papel. (correos, aulas virtuales, whatsapp de difusión etc,)

6. Objetivo: Reducir el uso de papel aluminio y plástico en el almuerzo, así como, de botellas de agua de un solo uso por parte del alumnado.

6.1. Objetivo didáctico: Sensibilizar al alumnado sobre otros modelos de consumo responsable

6.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de alumnos que cambian el uso de botella de plástico y el papel aluminio por recipientes sostenibles.
- Charlas de sensibilización de las patrullas verdes durante los recreos.
- Colaboración del AMPA, para proporcionar al alumnado botellas y envoltorios sostenibles.

7. Objetivo: Separar residuos contaminantes como pilas y de otros residuos como tapones de plástico para reciclar.

7.1. Objetivo didáctico: Crear una conciencia en los jóvenes, haciéndoles ver los problemas ambientales que existen y los perjuicios que provocan al medio.

7.1.1. Indicadores de evaluación:

- Kilos de estos residuos entregados para reciclar.

8. Objetivo: Recogida de basura digital por empresas debidamente autorizadas por la administración.

8.1. Objetivo didáctico: Concienciar sobre la generación de basura digital. Reciclado y los perjuicios que provocan al medio.

8.1.1. Indicadores de evaluación:

- Kilos de estos residuos entregados para reciclar.
- Encuesta sobre hábitos en el hogar relacionados con la basura digital.

1.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA ENERGÍA

1- Objetivo: Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa en el ahorro de consumo de energía y dar a conocer sistemas más eficientes para evitar su derroche.

1.1. Objetivo didáctico: Reflexionar sobre las consecuencias del derroche de recursos asociado a nuestros hábitos de consumo.

1.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de personas que visitan las exposiciones descargadas del CENEAM “Hogares verdes” u otras, en nuestra página web o en las aulas virtuales.
- Número de actividades realizadas en el centro que favorezcan la concienciación en el consumo.

2. Objetivo: Recoger información sobre los hábitos energéticos del centro y de las familias.

2.1. Objetivo didáctico: Concienciar sobre la importancia de la participación de todas las personas en cambiar nuestros hábitos de consumo.

2.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de encuestas realizadas por las familias sobre hábitos de consumo energético.
- Control y comparación de las facturas de luz, gasoil y agua del instituto.
- Número de bombillas convencionales sustituidas por bombillas led en los hogares.

3. Objetivo: Nombrar personas responsables del apagado de luces y equipos informáticos en las diferentes aulas, así como del control de ventanas. (vigilantes energéticos)

3.1 Objetivo didáctico: Que adquieran el compromiso de reducir año a año el consumo de energía, optimizando el costo energético.

3.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de personas implicadas en la tarea.
- Registro de las actuaciones.

4. Objetivo: Nombrar personas responsables que controlen el consumo excesivo de agua.

4.1. Objetivo didáctico: Sensibilizar en contra del consumo excesivo de agua y contra las desigualdades entre las personas que tienen acceso al agua potable y no.

4.1.1. Indicadores de evaluación:

- Número de personas implicadas en la tarea.
- Llenado de cisternas reducido.

5. Objetivo: Concienciar sobre las energías renovables .

5.1. Objetivo didáctico: Concienciar sobre los diferentes tipos de energía dando a conocer sus ventajas e inconvenientes.

5.1.1. Indicadores de evaluación:

- Diferentes Maquetas de energías renovables fabricadas por el alumnado y número de visitas que reciben.

6. Objetivo: Medir temperatura y gas CO₂ en diferentes espacios para controlar calidad del aire.

6.1. Objetivo didáctico: Hacer que los jóvenes desarrollen un interés y una capacidad de investigar sobre el medio ambiente.

6.1.1. Indicadores de evaluación:

- Estadísticas de estos valores y número de personas encargadas de su medición.

3. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS PARA IMPLICAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO

Se creará inicialmente un grupo coordinador del proyecto con un grupo de profesores y miembros del equipo directivo, que comunicará sus propuestas iniciales al claustro y posteriormente al Consejo Escolar. A partir de aquí se constituirá una Comisión Ambiental en la que además del personal del grupo coordinador estarán representados otros miembros de la comunidad educativa.

Las metodologías utilizadas van a ser fundamentalmente metodologías activas, el trabajo por proyectos, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en problemas y gamificación.

El trabajo por proyectos implicará a diferentes áreas o materias para contribuir al desarrollo del proyecto desde sus especialidades, involucrando así a toda la comunidad educativa. Se potenciará también la participación de las familias aportando sus conocimientos, de manera que el proyecto se convierta en algo de todos.

A través de las tutorías se trabajarán de forma transversal contenidos relacionados con el cambio climático, la sostenibilidad, utilizando estas metodologías que potencien la participación del alumnado.

Con la ABP se potenciará la sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad ambiental, al mismo tiempo se potenciará la creatividad y el pensamiento crítico.

Con la metodología del Aprendizaje servicio, desarrollaremos actividades con repercusión en el entorno. Antes de utilizar las metodologías activas se desarrollará la unidad didáctica correspondiente y se identificarán los objetivos de aprendizaje.

Las actividades diseñadas para realizar con estas metodologías seguirán estas fases:

La motivación: Identificar los objetivos que queremos conseguir.

Diagnóstico: Investigando en nuestra comunidad educativa sobre diversos temas

Reflexión: elección de un problema detectado en nuestro centro y propuesta de mejora

Acción: puesta en marcha de las propuestas priorizadas por la comunidad educativa

La evaluación se llevará a cabo con diferentes herramientas como: *FORMS, TEAMS cuestionarios de evaluación, rúbricas etc.*

Intentaremos actuar de forma global teniendo presente la educación ambiental en nuestro día a día en el aula, también en la participación en talleres de consumo, actividades complementarias y extraescolares como salidas, estancias o exposiciones,

para mejorar la calidad educativa en el centro y para que toda la comunidad educativa interiorice los valores medioambientales que se pretende transmitir.

Dentro del plan de acción con las familias se introduce el objetivo de integrar las actividades complementarias y extraescolares en los proyectos de medioambiente, objetivo comentado en la reunión del AMPA y que han acogido con agrado, viéndose involucrados en la organización. También participarán activamente, teniendo en cuenta los criterios ambientales del centro, en el ahorro de papel, fotocopias por los dos lados, reparto de alimentos saludables entre los alumnos, reciclado de materiales, etc.

Como parte de la metodología, se deberá encuestar a las familias, profesorado y otro personal del centro sobre cuáles son sus hábitos de consumo energético, gestión de residuos, a través de formularios colgados en las aulas virtuales y enviados a familias a través del *whatsapp* de difusión y página web del centro, radio y prensa, que servirán para evaluar hábitos medioambientales.

4. ACTIVIDADES DE EXPERIENCIA Y CONTACTO DIRECTO CON EL ENTORNO, CON EL CONOCIMIENTO Y LA REALIZACIÓN DE ACCIONES PARA SU CONSERVACIÓN Y MEJORA

3.1. Actividades según las materias:

Educación plástica y visual:

- Utilizar el arte como medio para expresar opiniones, ideas y deseos sobre diferentes problemas ambientales en su entorno más cercano, a través de **nubes de palabras** que se expondrán en carteles creados con la herramienta online **CANVA, elaboración de carteles y murales para la difusión, logos etc.**
- Realizar diferentes diseños con materiales reutilizables

Valores éticos:

- Realizar encuestas en la comunidad local para identificar necesidades y dar un paseo por su localidad tomando fotografías para identificar problemáticas ambientales en la localidad.
- A partir de las encuestas debatir cuáles son las prioridades de nuestro pueblo.
- Reflexionar acerca de las diferencias entre necesidades, deseos y derechos y mostrar con ejemplos concretos como las elecciones que tomamos como consumidores afectan a la economía, el medio ambiente y la vida laboral de otras personas.
- Elegir entre el personal del centro “**Ecodelegados**” que nos representen, y que las conclusiones sacadas la expandan a otros colectivos (colegios de infantil y primaria, asociaciones, ayuntamiento etc.)

Informática y TIC:

- Explorar los impactos tanto positivos como negativos de la tecnología en las personas del centro, las comunidades y el planeta. (impacto de teléfonos móviles, ordenadores etc.)

- Recoger y analizar datos climáticos y meteorológicos a nivel local y utilizarlos para desarrollar acciones locales destinadas a combatir el cambio climático.
- Hacer un vídeo de sensibilización ambiental con los alumnos o personas relevantes y conocidas de la zona por diferentes razones (futbolistas, periodistas, cantantes, etc) y después difundirlo por la localidad (colegios, ONGs, Ayuntamientos, radio etc.)
- **Speak up, subir a tic tok**, problemas medio ambientales que nos preocupan a nivel local y posibles soluciones para llegar a los más jóvenes.
- Crear infografías para sensibilizar a la comunidad educativa que se pondrán por los pasillos del centro y en las aulas virtuales.

Tecnología:

- Explorar el trabajo que se desarrolla en su comunidad local en torno al agua, los modelos energéticos y otras tecnologías.
- Construir maquetas sobre energías renovables.

Lengua:

- Realizar entrevistas a representantes de su comunidad sobre problemas ambientales que les preocupan y escribir artículos para el periódico local y la revista escolar.

Geografía e Historia:

- Analizar los impactos positivos y negativos que la industrialización ha tenido en la sociedad (a nivel local, comarcal, regional, nacional y/o mundial).
- Diseño de mapas comarcales y regionales donde figure la procedencia de las frutas y verduras repartidas en la Campaña de frutas y verduras promovido por la Consejería de "Agricultura, Ganadería y Desarrollo Local", así como de la ubicación de las principales explotaciones agrícolas y ganaderas, cooperativas e industrias agroalimentarias.
- Realizar un calendario anual y poner en cada fecha una acción, un objetivo o una celebración a nivel medioambiental local o mundial.

Matemáticas:

- Encontrar, interpretar, y presentar datos estadísticos sobre el acceso al agua potable, a la electricidad.
- Recopilar datos sobre nuestro consumo diario de agua o energía (a nivel individual o de la clase/centro, hogar).

Idiomas:

- Diseño creativo de una nube de palabras en los diferentes idiomas impartidos en el centro sobre el Medioambiente.

Música:

- Realizar trabajos de investigación sobre las materias primas que se utilizan en la fabricación de diferentes instrumentos, especialmente madera, y sus posibles impactos.
- Reutilizar materiales usados para producir sonidos musicales (cajas de cartón, botellas de vidrio, etc)

Educación física:

- Reflexionar sobre la función y la importancia de mantener una dieta equilibrada y hacer ejercicio con regularidad para fomentar la salud y el bienestar, elaborando el estudio de su dieta y las calorías aportadas, así como el gasto calórico de las actividades físicas que realizan en un día.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo para la resolución de problemas.
- Realizar ejercicio físico en entornos naturales.

Religión:

- Examinar la función de las creencias religiosas y de las organizaciones religiosas a la hora de trabajar en la erradicación de la pobreza, mediación en los conflictos, rechazo a la violencia.

Ciencias:

- Crear grupos de voluntarios ambientales que realicen campañas de sensibilización, concienciación y de actuación en nuestro entorno cercano.
- Llevar a cabo una investigación en el centro y en sus casas para identificar fuentes de energía y clasificarlas como renovables o no renovables.
- Buscar ejemplos de derroche energético y plantear opciones para aprovechar la energía de una manera más eficiente.
- Diseñar y publicar una hoja con consejos sobre el ahorro de agua, electricidad, papel, para repartir a padres y asociaciones vecinales u otros centros escolares de la comunidad, etc).

3.2. Proyecto “huerto sostenible”

El alumnado y los docentes van a decidir donde hacer el huerto y poder experimentar, tocar la tierra, reconocer las plantas y disfrutar de sus aromas y comer las hortalizas que ellos mismos han ayudado a cultivar.

Valoraremos que lo que comemos no lleva ningún plaguicida ni herbicida químico, ya que nosotros mismos lo hemos cultivado siguiendo prácticas ecológicas.

También nos ayuda a poner en valor la figura del agricultor y la agricultura tradicional y a superar las dificultades iniciales como la impaciencia de querer obtener resultados rápidamente y sin complicaciones, fomentar nuestra curiosidad y de predisposición al aprendizaje continuo, consiguiendo así que nuestro huerto sea una experiencia fascinante.

Se realizarán tareas de siembra, trasplante y cosecha en el caso de frutas y hortalizas como la fresa o el tomate y pimiento. También se plantarán aromáticas que pueden

servir de condimento culinario o para preparar infusiones, como son el perejil, la menta el tomillo y la caléndula, para elaborar aromas y jabones o ayudar a repeler muchas plagas de insectos como la salvia y el orégano, la lavanda o el romero.

El huerto es un aula más donde se trabajan todas las competencias:

Competencia en comunicación lingüística Realizar actividades como: cartelera en los diferentes idiomas que se imparten en el centro, inglés, francés, portugués, sobre lo cultivado y lugar de lectura de artículos, refranes, poesía.

Competencia matemática Construir gráficos y realizar cálculos matemáticos relacionados con la cantidad de lluvia caída en cada estación, unidades métricas de crecimiento de las plantas y los frutos, superficie cultivada.

Competencia digital utilizar aplicaciones a través del móvil para reconocer plantas(plantnet), insectos, etc.

Competencia en aprender a aprender Desarrollar habilidades para iniciarse en el aprendizaje a través de talleres y del contacto físico con el huerto, desarrollar hábitos de autonomía y fomentar la búsqueda de información relacionada labores de siembra, riego, abonado.

Competencia en iniciativa y espíritu emprendedor El proyecto implica la conversión de ideas en actuaciones, también ayuda a desarrollar la capacidad de asumir riesgos, planificar y gestionar el propio proyecto y fomentar la cultura del emprendimiento.

Competencias sociales y cívicas A través del proyecto el alumnado aprende a interrelacionarse de manera activa, y se pone en juego la convivencia y la cooperación.

Competencia en conciencia y expresiones culturales Que se responsabilicen del diseño y cuidado de su huerto, que difundan en la radio sus logros, sus errores y sus propuestas de mejora.

3.3. Proyecto “Movimiento de Escuelas Libres de Plástico”

Se proponen diferentes actividades, que se presentarán a los grupos de la ESO, posteriormente se recogerán ideas y propuestas de actuación consensuadas, que de manera resumida se transmitirán al consejo ambiental de CREECYL del que forma parte el centro.

Como actividad inicial, se formará el consejo ambiental representado por dos alumnos de 2ª ESO, que asistirán a la charla que se nos da la consejería de educación.

El consejo ambiental pasará por las clases para explicar el programa y sensibilizar al resto del alumnado en su participación.

Desde las tutorías, el resto de los alumnos, después de visualizar un vídeo sobre el Problemas de los Plásticos, elegirán alguna situación en el centro que les preocupa, investigarán sobre el tema elegido, decidirán cómo mejorar el problema detectado y propondrán acciones.

Después de la difusión se creará un consejo ambiental, formado por representantes de todas las clases, de las diferentes etapas educativas.

3.4. Proyecto “Libera”

El objetivo es participar en distintas iniciativas para concienciar y movilizar a la ciudadanía a mantener los espacios naturales libres de residuos y que podamos, de esta manera, liberar mucha más vida en favor de la biodiversidad.

Las sustancias tóxicas derivadas de la basura que arrojamamos al suelo no pasan por la depuradora sino a los sumideros de la calle arrastrados por el agua de lluvia, llegando a nuestros ríos y acuíferos, contaminando el agua que bebemos y con la que mantenemos nuestros cultivos y ganadería.

Como actividad estaría elaborar una estadística sobre que residuos son los que arrojamamos con más frecuencia dentro del centro o en el entorno cercano e intentar tomar acciones al respecto, como la limpieza de la reguera o río más próximo.

Entre los residuos estarían: Bolsas de plástico, Colillas, Toallitas húmedas, Piezas de vidrio, Botellas de bebida (plástico), Mascarillas, etc

3.5. Talleres

Desarrollo de **Talleres Ambientales** con una duración diaria de 1 hora 30 minutos que abarcarán el tiempo de una clase y el recreo, pudiendo extenderse durante varios días.

Taller “Mercadillo sostenible”, se pondrán en una mesa todos los objetos o productos que cada alumno ha llevado y que se pueden intercambiar para ser reutilizados. La idea es que nadie se quede con el elemento que él ha llevado, sino que tome otro y piense qué puede hacer con él. Luego se hará una puesta en común donde entre todos darán nuevas ideas de reutilización.

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos a la Producción y Consumo Responsable, incidiendo en la responsabilidad que todos tenemos en la reducción del consumo.

Taller en plástica “Trabajando las energías renovables” Dividiendo la clase por grupos, dándole a cada uno un tipo de energía renovable para que prepare una exposición con cartelera y dibujos. Por ejemplo, un grupo trabajará la energía eólica, otro la solar, otro la geotérmica, otro la mareomotriz y otro la biomasa.

Objetivo de la actividad: acercarles a buscar soluciones para resolver el cambio climático: el uso de las energías renovables que deben sustituir a los combustibles fósiles.

Taller “Así quiero ver mi pueblo” que identifiquen como sería su pueblo ideal, por ejemplo: seguro, limpio, sin ruido, etc. Vivimos en los pueblos y ciudades, allí crecemos, y por ello, entre todos, tenemos que construir un espacio seguro, limpio.

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos a participar en el mantenimiento del buen estado de sus pueblos y Comunidades.

Taller “Yo genero basuras, yo les doy otro uso”. Se utilizarán residuos orgánicos, cajas de fruta, cartones y otros materiales, previamente solicitadas a una tienda o mercado, y a través de la creatividad y la reutilización de esos materiales, construyen sus propios composteros.

Objetivo de la actividad: Buscar que los participantes elaboren sus propios composteros que utilizarán para fabricar el compost que servirá de abono en el huerto escolar.

Taller “Diseño ecológico de adornos”. Aprovechando diferentes fechas y celebraciones como Halloween, Navidad y carnaval, se plantea dar una segunda vida para los objetos, aportando ideas creativas para reciclar, reutilizar y utilizar materiales.

3.6. Generación Eco

Participaremos en esta iniciativa de Ecovidrio junto a otros centros educativos para fomentar una conciencia sostenible. Porque ninguna institución tiene tanto poder para cambiar el futuro como una escuela o un instituto, involucrando a las generaciones más

jóvenes en el respeto por el medioambiente. Y esta labor se hará con un auténtico trabajo en equipo, ya que profesores y alumnos debemos unirnos para superar distintos retos con los que reducir el impacto ambiental de nuestras acciones diarias.

Este proyecto cuenta con una aplicación que es la CALCULADORA AMBIENTAL, que en función de las acciones puestas en marcha y los retos propuestos, nos permitirá conocer la reducción de la huella ambiental en nuestro centro. Así mismo, el centro podrá participar en una COMPETICIÓN INTERESCOLAR en la que se premiaran a los colegios más comprometidos con el medio ambiente de cada ámbito geográfico.

3.7. Escuelas Embajadoras del parlamento europeo (EPAS)

El centro cuenta con el programa Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo. La participación en Euroscola permite a los embajadores junior debatir temas de la actualidad ambiental europea con alumnos de otros Estados miembros, ser eurodiputado por un día y contactar con eurodiputados y comisarios europeos. En este sentido, alumnado del centro formarán parte de estas sesiones online. Estos eventos implican que los alumnos participantes se preparen, previamente a la sesión, sus intervenciones. Para ello, las escuelas cuentan con material práctico que ayuda tanto a alumnos como a profesores a analizar y conocer más en profundidad los temas que se tratarán en los eventos.

3.9. Actividades programadas

- Charlas del consejo medioambiental. Nuevas estrategias de adaptación al cambio climático.
- Actividades de motivación.
- Diagnóstico de la situación.
- Reflexión.
- Actividades de acción.
- Seguir con la acción KA3 (Movimiento escuelas libres de plástico).
- Seguir ampliando y cultivando el huerto, añadir un huerto hidropónico para cultivar plantas que después se puedan replantar.

- Un grupo de profesores participará con el grupo de alumnos en CONFERENCIAS INTERNACIONALES, formaremos un consejo de alumnos para acudir a estas conferencias como coordinadores, pero todo el grupo las va a escuchar. (TEAMS).

- Diseñaremos un LOGO, ambiental, camisetas con el LOGO y una mascota. (esto se llevará a cabo como un trabajo por proyectos que implicará a varios departamentos: dibujo, filosofía, Biología etc.)

Todo este trabajo repercutirá en más acciones dirigidas a sensibilizar y reducir el uso de materia plásticos. Un ejemplo, sería elaborar carteles sobre materiales que utilizamos día a día, indicando su porcentaje de contenido plástico y su permanencia en el ambiente antes de degradarse completamente. Posteriormente, la Patrulla verde "Green Team" realizaría campaña de sensibilización a pie de calle y colocaría esos carteles en diferentes lugares para su difusión.