



Junta de  
Castilla y León  
Consejería de Educación

I.E.S.  
ÁLVARO  
YÁÑEZ

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

2024/2025

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO (3º DIVERSIFICACIÓN)

A continuación, se presentan los Criterios de Evaluación y los Contenidos del establecidos en el Anexo III de la *ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre*, que se han utilizado para el diseño de los Indicadores de Logro. Igualmente, se incluyen los temas o contenidos transversales determinados en los Apartados 1 y 2 del artículo 10 del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre*.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1. Identificar situaciones susceptibles de ser interpretadas desde un punto de vista científico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real de forma autónoma. (CCL3, STEM2, CC1)	1	Todos	CT1, CT6	1.1.1 Interpreta situaciones desde un punto de vista científico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real.	1	Prueba escrita	Heteroevaluación	De 1 a 9
						Actividades	Heteroevaluación	
		Todos	CT1, CT2, CT4, CT6, CT7, CT9, CT10, CT11, CT14	1.1.2 Establece conexiones con el mundo real de forma autónoma.	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	De 1 a 9
						Actividades	Heteroevaluación	
1.2. Localizar conceptos e información de carácter científico, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráficos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web...), reconociendo fuentes fiables, contrastando su veracidad y extrayendo la información de mayor interés. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CD2)	1	Todos	CT1, CT2, CT3 CT4, CT6, CT10 CT11	1.2.1 Localiza conceptos e información de carácter científico, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráficos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web...)	1	Prueba escrita	Heteroevaluación	De 1 a 9
						Proyecto	Heteroevaluación	
		Todos	CT1, CT4, CT6, CT10 CT11	1.2.2 Reconoce fuentes fiables de información, contrasta su veracidad y extrae la información de mayor interés.	1	Proyecto	Heteroevaluación	De 1 a 9
						Actividades	Heteroevaluación	



1.3. Transmitir información científica y matemática con relación a situaciones de la vida cotidiana o de la experimentación, citando fuentes, usando terminología científica adecuada, de modo oral o a través de la creación de textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas,... desde una actitud crítica, formando opiniones propias fundamentadas, valorando las aportaciones propias y colectivas, y evitando la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4)	1	Todos	CT1, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT12	1.3.1 Transmite información científica y matemática con relación a situaciones de la vida cotidiana o de la experimentación, citando fuentes, usando terminología científica adecuada, de modo oral o a través de la creación de textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas,... desde una actitud crítica	1	Infografía / Proyecto	Heteroevaluación	De 1 a 9
						Exposición oral	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	De 1 a 9
		Todos	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14	1.3.2 Forma opiniones propias fundamentadas, valora las aportaciones propias y colectivas, y evita la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias.	1	Infografía / Proyecto	Heteroevaluación	De 1 a 9
						Exposición oral	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	De 1 a 9
2.1. Formular matemáticamente problemas contextualizados, utilizando un lenguaje técnico y simbólico con expresiones propias de las ciencias. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	1	C.4.1, C.4.2, C.4.3, C.4.4	CT1, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT15	2.1.1 Formula matemáticamente problemas algebraicos relacionados con la vida cotidiana utilizando correctamente el lenguaje técnico y simbólico con	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	5 y 6
						Prueba escrita	Heteroevaluación	5 y 6



				expresiones propias de las ciencias				
		C.4.4, C.4.5, C.4.6, C.4.7, C.4.8	CT1, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT15	2.1.2 Expresa a través de gráficos, problemas algebraicos, utilizando correctamente el lenguaje especializado	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	6
						Prueba escrita	Heteroevaluación	6
		B.1.1, B.1.2, B.1.3	CT1, CT6	2.1.3 Expresa de forma contextualizada problemas relacionados con la geometría, utilizando un lenguaje especializado	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	8
						Prueba escrita	Heteroevaluación	8
2.2. Emplear diversos métodos científico-matemático para resolver problemas, usando leyes y teorías científicas, herramientas, estrategias y razonamientos adecuados y eficaces. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC4, CE3, CCEC4)	1	C.2.1, C.2.2, C.2.3, C.2.4	CT1, CT6	2.2.1 Emplea diferentes métodos de razonamiento científico – matemático en la resolución de problemas de circuitos eléctricos, usando leyes y teorías científicas adecuadas y eficaces	1	Problemas de circuitos eléctricos	Heteroevaluación	7
						Prueba escrita	Heteroevaluación	7
		A.1.1, A.1.2, A.1.7, B.3.1, B.3.2, B.3.3, B.4, B.3.5, B.3.6	CT1, CT6	2.2.2 Emplea diferentes herramientas, estrategias y formas de razonamiento científico – matemático en la resolución de problemas de disoluciones, propiedades físicas y químicas de la materia aplicando leyes y teorías científicas valorando su idoneidad y eficacia	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	1 y 2
						Prueba escrita	Heteroevaluación	1 y 2



		A.3.1, A.3.2, A.3.3, A.3.4, A.3.5, A.3.6, A.3.7, A.3.8, A.3.9, A.3.10.	CT1, CT6	2.2.3 Emplea herramientas, estrategias y razonamiento matemático para la resolución de problemas del sentido numérico	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	1, 2, 3 y 4
						Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 2, 3 y 4
		B.1.1, B.1.2, B.1.3	CT1, CT6	2.2.4 Emplea herramientas, estrategias y razonamiento matemático para la resolución de problemas del sentido espacial	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	8
						Prueba escrita	Heteroevaluación	8
		C.4.1, C.4.2, C.4.3, C.4.4, C.4.5, C.4.6, C.4.7, C.4.8	CT1, CT6	2.2.5 Emplea herramientas, estrategias y razonamiento matemático para la resolución de problemas del sentido algebraico	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	5, 6 y 7
						Prueba escrita	Heteroevaluación	5, 6 y 7
2.3. Usar el pensamiento computacional para resolver problemas cotidianos y propios de las ciencias, seleccionando datos, herramientas y estrategias apoyadas en la tecnología, organizando la información y utilizando diferentes algoritmos y modelos matemáticos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3)	1	A.3.1, A.3.2, A.3.3, A.3.4, A.3.5, A.3.6, A.3.7, A.3.8, A.3.9, A.3.10.	CT1, CT6	2.3.1 Usa el pensamiento computacional en la resolución de problemas matemáticos cotidianos (sentido numérico), descomponiendo el problema, reconociendo patrones, procediendo de forma lógica y sistémica con estrategias y algoritmos, y reformulando procesos en la aplicación a otros problemas	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	1, 2, 3 y 4
							Prueba escrita	Heteroevaluación
		B.1.1, B.1.2, B.1.3	CT1, CT6	2.3.2 Usa el pensamiento computacional en la resolución de problemas matemáticos (sentido		Batería de problemas	Heteroevaluación	8



				espacial) cotidianos, descomponiendo el problema, reconociendo patrones, procediendo de forma lógica y sistémica con estrategias y algoritmos, y reformulando procesos en la aplicación a otros problemas		Prueba escrita	Heteroevaluación	8
		C.4.1, C.4.2, C.4.3, C.4.4, C.4.5, C.4.6, C.4.7, C.4.8	CT1, CT6	2.3.3 Usa el pensamiento computacional en la resolución de problemas matemáticos (sentido algebraico) cotidianos, descomponiendo el problema, reconociendo patrones, procediendo de forma lógica y sistémica con estrategias y algoritmos, y reformulando procesos en la aplicación a otros problemas		Batería de problemas	Heteroevaluación	5, 6 y 7
						Prueba escrita	Heteroevaluación	5, 6 y 7
		D.1.7, D.1.8, D.1.9, D.1.10, D.1.11	CT1, CT2, CT5, CT6, CT7, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	2.3.4 Usa el pensamiento computacional (análisis de datos y estadísticas) para la resolución de problemas relacionados con la prevalencia de enfermedades infecciosas comprendiendo la importancia de la vacunación para su	1	Problemas	Heteroevaluación	4
						Prueba escrita	Heteroevaluación	4



				descenso				
2.4. Interpretar los resultados obtenidos en la resolución de problemas de la vida cotidiana o de carácter científico, usando diferentes formas de representación y de expresión y valorando tanto su adecuación al contexto en el que se plantearon como su repercusión desde diferentes perspectivas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC4)	1	A.1.2, A.1.6, A.4.2	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	2.4.1. Interpreta los resultados obtenidos en el proyecto científico usando formas de presentación audiovisuales y representando las soluciones de forma gráfica, comprobando su validez y alcance desde un punto de vista lógico y contextual	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	3
		A.1.2, A.1.6, A.4.2	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	2.4.2 Interpreta los resultados obtenidos en el proyecto científico realizando un sencillo análisis estadístico de las representaciones gráficas realizadas, comprobando su validez y alcance desde un punto de vista lógico y contextual	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	7
3.1. Formular preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el conocimiento científico existente, que puedan ser	1	A.1.1, A.1.2	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9,	3.1.1 Formula preguntas e hipótesis sencillas y coherentes, que puedan	1	Póster científico	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	1 y 3



respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica de forma guiada mediante el análisis de patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CE1)			CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	ser respondidas a través del uso del lenguaje científico				
		A.1.5	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.1.2 Formula preguntas e hipótesis sencillas con el conocimiento científico existente aplicándolo a la resolución de problemas de la vida cotidiana	1	Póster científico	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	1 y 3
		A.1.3	CT1, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10	3.1.3 Formula hipótesis en base a las estrategias de búsqueda bibliográficas utilizadas veraces	1	Póster científico	Heteroevaluación	1, 3 y 7
3.2. Diseñar experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma guiada, valorando aquellos que puedan repercutir en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, de acuerdo con leyes y teorías científicas conocidas, para comprobar o refutar las hipótesis formuladas, seleccionando los procedimientos experimentales o deductivos que permitan realizar predicciones, obtener conclusiones y dar respuestas a las preguntas concretas, y validar teorías evitando sesgos.(CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE3)	1	A.1.7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.2.1 Diseña experimentos de investigación de forma autónoma que se pueda desarrollar en el laboratorio, cumpliendo con las normas de seguridad	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Heteroevaluación	3
		A.1.6, A.1.3	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.2.2 Diseña un proyecto científico que pueda repercutir en la mejora de la sociedad aplicando el razonamiento lógico – matemático utilizando estrategias de búsqueda, métodos de observación, toma de datos	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Heteroevaluación	3



3.3. Realizar de forma guiada, experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos o situaciones del entorno, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección, identificando variables, planteando variantes y limitaciones, valorando los riesgos que supone su uso y el posible impacto sobre el entorno. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)	1	A.1.7, A.1.6	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.3.1 Realiza de forma guiada los experimentos en el laboratorio, aplicando métodos de observación, toma de datos analizando su impacto en la sociedad	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Heteroevaluación	1 y 3
		A.1.7, A.2.3,	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.3.2 Realiza experimentos utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variantes y limitaciones	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Heteroevaluación	1, 3 y 9
3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas, para obtener conclusiones razonadas y coherentes. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	1	A.1.7, A.4.1, A.4.2, A.4.3, A.4.4	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.4.1 Interpreta los resultados obtenidos en los proyectos de investigación realizados en el laboratorio, representando los resultados y elaborando gráficos empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas para obtener conclusiones coherentes	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	1, 3 y 9
		A.1.5, A.1.6, A.1.7, A.2.1, A.2.2, A.2.3	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14,	3.4.2 Analiza los resultados obtenidos en el proyecto de investigación proponiendo nuevos problemas a investigar, relacionados con la vida	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	1, 3 y 9



			CT15	cotidiana, contribuyendo a autoevaluar el proceso de aprendizaje asumiendo el error como una oportunidad de aprendizaje				
		A.4.6, A.4.7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.4.3 Interpreta y presenta los resultados obtenidos a través de herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes que permitan obtener conclusiones	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	9
3.5. Manejar adecuadamente y de forma guiada los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio, valorando los riesgos que supone y asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM1, STEM2, STEM3)	1	A.1.7, A.2.1, A.2.2	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.5.1 Maneja adecuadamente y de forma autónoma los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad, valorando los riesgos y el cuidado de las instalaciones	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Heteroevaluación	1
		A.1.7, A.2.4, A.2.5, A.2.6	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.5.2 Utiliza de manera adecuada el laboratorio demostrando una participación activa, responsabilidad, optimización del trabajo equipo, incluyendo actitudes inclusivas	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Heteroevaluación	1
		A.1.7, A.2.4, A.2.5, A.2.6, B.3.1, B.3.2, B.3.3, B.3.4,	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9,	3.5.3 Maneja adecuadamente el laboratorio conociendo la nomenclatura de los	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Heteroevaluación	1 y 2



		B.3.5, B.3.6	CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	compuestos químicos y las reacciones que se producen entre ellos, respetando las normas de seguridad, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones				
4.1. Presentar de forma clara la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y la investigación, creando materiales diversos, en formatos físicos y digitales (modelos, reproducciones, simulaciones...) con un lenguaje matemático y científico adecuado, respetando las ideas y aportaciones de otros interlocutores. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)	1	A.1.4, A.1.6, A.4.2	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	4.1.1 Presenta de forma clara la información y conclusiones obtenidas mediante la experimentación, la investigación y la observación de campo, creando materiales en formatos digitales	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	1, 3 y 9
						Escala de evaluación de la exposición oral		
		A.4.1, A.4.2, A.4.3, A.4.4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	4.1.2 Presenta la información de forma clara y mediante conclusiones obtenidas de la experimentación o investigación, aplicando diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	1, 3 y 9
		A.1.1, A.1.2, A.1.4, A.1.5, A.1.6, A.1.7,	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9,	4.1.3 Presenta de forma clara la información sobre la interacción energética	1	Escala de evaluación de la exposición oral	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	8



		C.3.1, C.3.2	CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	(movimientos sencillos, magnitudes cinemáticas y sus relaciones) mediante modelos o simulaciones usando terminología científica y permitiendo comprobar experimentalmente hipótesis sencillas		Rúbrica para la evaluación de los materiales autoconstruidos	Heteroevaluación	8
		C.2.1, C.2.2, C.2.3, C.2.4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	4.1.4 Presenta de forma clara la información sobre los circuitos eléctricos y magnéticos, mediante modelos o simulaciones usando terminología científica y permitiendo comprobar experimentalmente hipótesis sencillas	1	Rúbrica para la evaluación de los materiales autoconstruidos	Heteroevaluación	7
		A.1.2, A.1.3, A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.2.5, A.2.6, D.1.4, D.1.5, D.1.6	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	4.1.5 Presenta de forma clara la información sobre la anatomía y fisiología de los diferentes aparatos y sistemas que componen el cuerpo humano, a través de modelos (recortables), usando la terminología científica obtenida del análisis de los contenidos (en Inglés)	1	Rúbrica para la evaluación de los materiales autoconstruidos	Heteroevaluación	2, 3, 4, 5, 6 y 7
						Observación sistemática del trabajo de elaboración de materiales autoconstruidos	Autoevaluación Heteroevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	



4.2. Participar en proyectos científicos asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas y herramientas digitales de colaboración como medio eficaz de trabajo, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía, favoreciendo la inclusión y valorando la repercusión positiva de estos proyectos en la salud propia, colectiva y en el medio ambiente. (CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CD3, CPSAA3, CE1, CE3)	1	A.2.1, A.2.4, A.2.6	A.2.2, A.2.5,	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	4.2.1 Participa en proyectos científicos desarrollando responsabilidades concretas, aplicando estrategias cooperativas, de forma autorregulada, comprendiendo su eficiencia, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía y favoreciendo la inclusión	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio o en el aula	Heteroevaluación	1, 3 y 9
		A.2.1, A.2.4, A.2.6, D.1.2	A.2.2, A.2.5, D.1.1,	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	4.2.1 Participa en un sencillo proyecto científico de análisis y observación celular aplicando estrategias cooperativas y herramientas digitales para el estudio de las diferentes formas celulares	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Heteroevaluación	2
							Prueba escrita	Heteroevaluación	2
5.1. Reconocer a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, la aportación de las ciencias al progreso de la humanidad y su contribución actual en los retos tecnológicos, sociales y medioambientales. (CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	1	A.1.8		CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT13, CT14, CT15	5.1.1 Reconoce a través del análisis histórico y actual (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.) los avances científicos, logrados por hombres y mujeres de ciencia, así como la aportación al progreso de la sociedad	1	Rúbrica de evaluación del podcast	Heteroevaluación	6
		D.1.7, D.1.9, D.1.11, D.1.12	D.1.8, D.1.10,	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9,	5.1.2 Conoce, valora y analiza los avances científicos en cuanto a las	1	Rúbrica de evaluación de exposición oral	Heteroevaluación	4



			CT10, CT13, CT14, CT15	enfermedades infecciosas y la importancia de la vacunación como una aportación de las ciencias al progreso de la humanidad				
	D.1.4, D.1.5, D.1.6, D.1.7, D.1.13, D.2.6	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT13, CT14, CT15		5.1.3 Reconoce a través de análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, el avance en cuanto al cuidado y salud del cuerpo humano y su contribución actual en los retos sociales, incluyendo los trasplantes	1	Rúbrica de evaluación de exposición oral	Heteroevaluación	3 y 4
						Infografía	Heteroevaluación	3 y 4
	A.1.8	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT13, CT14, CT15		5.1.3 Valora la aportación de los científicos y las científicas al progreso de la ciencia como contribución actual en los retos tecnológicos, sociales, medioambientales y en los relacionados con la salud	1	Rúbrica de evaluación de exposición oral	Heteroevaluación	4, 8 y 9



<p>5.2. Identificar las conexiones entre las distintas áreas de conocimiento de las ciencias, apoyándose en experiencias previas, para resolver problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana. (STEM1, STEM2, CE1, CE3, CCEC1)</p>	1	<p>Todos los bloques de contenidos</p>	<p>CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	<p>5.2.1 Deduce las conexiones entre las distintas áreas del conocimiento de las ciencias, resolviendo problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana y analizando críticamente dichas relaciones.</p>	1	<p>Se incluye en todos los instrumentos de evaluación aplicados en las Situaciones de Aprendizaje</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>De 1 a 9</p>
<p>5.3. Resolver situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante procedimientos propios de las ciencias, reconociendo conexiones entre el mundo real y el científico mediante los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5, CE1)</p>	1	<p>Todos los bloques de contenidos</p>	<p>CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	<p>5.3.1 Propone situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante los procedimientos propios de las ciencias, usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, clasificar y predecir, utilizando el sentido numérico</p>	1	<p>Se incluye en todos los instrumentos de evaluación aplicados en las Situaciones de Aprendizaje</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>De 1 a 9</p>
<p>6.1. Relacionar empleando fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad y la conservación del medio ambiente, con la protección de los seres vivos, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)</p>	1	<p>D.1.3, D.1.7, D.1.8, D.1.11, D.2.1, D.2.2, D.2.3, D.2.4, D.2.5, D.2.6</p>	<p>CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	<p>6.1.1 Relaciona empleando fundamentos científicos los riesgos sobre la salud que afectan a la sociedad actual, potenciando los beneficios que tiene en la sociedad el desarrollo sostenible y los hábitos saludables</p>	1	<p>Escala de valoración para la elaboración de producciones digitales</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>2, 3 y 4</p>



		B.2.1, B.2.2, B.2.3	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.1.2 Relaciona y analiza, desde un punto de vista científico, los problemas ambientales que afectan a la biodiversidad, valorando y potenciando los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y la sociedad el desarrollo sostenible y el desarrollo de una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente	1	Escala de valoración para la elaboración de producciones digitales	Heteroevaluación	8 y 9
6.2. Valorar la capacidad de la ciencia para dar una solución sostenible a las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales que demanda la sociedad, tomando conciencia de su repercusión positiva, reflexionando sobre los riesgos naturales y el impacto ambiental derivados de determinadas acciones humanas mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	1	A.2.2, D.1.3, D.1.7, D.1.11, D.1.13, D.2.6	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.2.1 Valora la capacidad de la ciencia para dar una solución sostenible a las necesidades sociales, relacionadas con la salud, tomando conciencia de la repercusión positiva, en base a los conocimientos trabajados	1	Registro anecdótico sobre la búsqueda bibliográfica y análisis de conceptos	Heteroevaluación	4
						Escala de valoración para la elaboración de producciones digitales	Heteroevaluación	
	A.2.2, B.2.1, B.2.2, B.2.3	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.2.2 Desarrolla un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural que produce el progreso,	1	Registro anecdótico sobre la búsqueda bibliográfica y análisis de conceptos	Heteroevaluación	8 y 9	



			CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro		Escala de valoración para la elaboración de producciones digitales	Heteroevaluación	8 y 9
6.3. Proponer y adoptar hábitos saludables y sostenibles, evaluando con actitud crítica los efectos de determinadas acciones propias y ajenas, y basándose en los propios razonamientos y conocimientos adquiridos y la información disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3)	1	A.2.2, D.2.1, D.2.2, D.2.3, D.2.4, D.2.5	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.3.1 Propone y adopta hábitos saludables y sostenibles relacionados con el cuidado del cuerpo, evaluando con actitud crítica los efectos de determinadas acciones propias y ajenas, basándose en los conocimientos adquiridos	1	Rúbrica de evaluación del póster	Heteroevaluación	7
						Prueba escrita	Heteroevaluación	7
	A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.2.5, A.2.6, D.1.4, D.2.5	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.3.2 Propone hábitos saludables y de promoción de la salud basándose en los conocimientos adquiridos	1	Rúbrica de evaluación de producciones (infografía, presentación oral, poster divulgativo)	Heteroevaluación	3, 4, 6 y 7	
					Prueba escrita	Heteroevaluación	3, 4, 6 y 7	



6.4. Explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes, y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CD5)	1	A.2.2, B.2.1, B.2.2, B.2.3	CT1, CT6	6.4.1 Explica y analiza la historia geológica y los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica de Castilla y León mediante el análisis de los elementos de un paisaje, utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos	1	Lista de cotejo para la evaluación de estudios geológicos	Heteroevaluación	8 y 9
						Prueba escrita	Heteroevaluación	8 y 9
6.5. Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos biológicos y geológicos del patrimonio natural que ofrece la comunidad de Castilla y León, interpretando su realidad natural mediante el análisis de los elementos de los ecosistemas que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM4, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)		A.1.1, A.1.2, A.2.1, A.2.2, A.2.4, A.2.5, A.2.6, B.2.1, B.2.2, B.2.3		6.5.1 Conoce, valora y disfruta los diferentes recursos biológicos y geológicos del patrimonio natural que ofrece la comunidad de Castilla y León, interpretando su realidad natural mediante el análisis de los elementos de los ecosistemas que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos		Lista de cotejo para la evaluación de estudios geológicos	Heteroevaluación	9
						Registro anecdótico de evaluación de la salida de campo	Heteroevaluación	8 y 9
						Prueba escrita	Heteroevaluación	8 y 9
7.1. Mostrar una actitud positiva y perseverante hacia el aprendizaje científico - tecnológico, gestionando las propias emociones y buscando el bienestar físico y mental, reflexionando	1	A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.2.5, A.2.6	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11,	7.1.1 Muestra una actitud positiva, reflexiva y perseverante, gestionando las propias emociones, valorando el aprendizaje	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio o en el aula	Heteroevaluación	De 1 a 9



sobre el aprendizaje y valorando las ciencias en el mundo real. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CCEC3)			CT12, CT14, CT15	científico – tecnológico, y aceptando el error como parte del aprendizaje				
						Registro anecdótico para la evaluación de los trabajos cooperativos	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
	A.2.1, A.2.2, A.2.4, A.2.5, A.2.6, A.2.7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	7.1.2 Mantiene una actitud positiva y reflexiva, preservando la salud física y mental, mostrando responsabilidad individual gestionando decisiones de trabajo en equipo aceptando la diversidad del aula	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio o en el aula	Heteroevaluación	De 1 a 9	
						Registro anecdótico para la evaluación de los trabajos cooperativos	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
7.2. Establecer relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de las tareas grupales, responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas, respetando otros puntos de vista y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1)	1	A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.2.5, A.2.6	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	7.2.1 Promueve relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de tareas grupales, responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas y respetando otros puntos de vista, favoreciendo la inclusión	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio o en el aula	Heteroevaluación	De 1 a 9
						Registro anecdótico para la evaluación de los trabajos cooperativos	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO (4º DIVERSIFICACIÓN)

A continuación, se presentan los Criterios de Evaluación y los Contenidos del Ámbito Científico – Tecnológico establecidos en el Anexo III de la *ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre*, que se han utilizado para el diseño de los Indicadores de Logro. Igualmente, se incluyen los temas o contenidos transversales determinados en los Apartados 1 y 2 del artículo 10 del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre*.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1. Interpretar situaciones desde un punto de vista científico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real, seleccionando información de forma autónoma ajustadas a los objetivos de búsqueda planteados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CC1)	1	Todos	CT1, CT6	1.1.1 Interpreta situaciones desde un punto de vista científico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real.	1	Prueba escrita	Heteroevaluación	De 1 a 9
						Actividades	Heteroevaluación	
		Todos	CT1, CT4, CT6, CT10	1.1.2 Selecciona información de forma autónoma ajustadas a los objetivos de búsqueda planteados.	1	Proyecto científico	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	De 1 a 9
						Actividades	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
1.2. Analizar conceptos e información científica, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráficos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web, ...), incluso en otras lenguas, con conocimientos propios o herramientas de apoyo, identificando fuentes fiables, contrastando su veracidad y clasificando la información de mayor interés, elaborando conclusiones que expliquen fenómenos físicos o realidades susceptibles de un tratamiento matemático en relación con situaciones de la vida cotidiana. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP3, STEM2, CD1, CD2, CE1)	1	Todos	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10	1.2.1 Analiza conceptos e información científica, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráficos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web, ...), incluso en otras lenguas, con conocimientos propios o herramientas de apoyo.	1	Prueba escrita	Heteroevaluación	De 1 a 9
						Proyecto	Heteroevaluación	
						Actividades	Heteroevaluación	
		Todos	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10	1.2.2 Identifica fuentes fiables, contrastando su veracidad y clasificando la información de mayor interés.	1	Proyecto	Heteroevaluación	De 1 a 9
Actividades						Heteroevaluación		



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

		Todos	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10	1.2.3 Elabora conclusiones que expliquen fenómenos físicos o realidades susceptibles de un tratamiento matemático en relación a situaciones de la vida cotidiana	1	Actividades	Heteroevaluación	De 1 a 9
1.3. Comunicar información científica y matemática de interés, con coherencia y claridad, citando fuentes, usando terminología adecuada de modo oral, y a través de la creación de modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas, ... desde una actitud crítica, formando opiniones propias fundamentadas, valorando las aportaciones propias y colectivas, y evitando la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4)	1	Todos	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10	1.3.1 Comunica información científica y matemática de interés, con coherencia y claridad, citando fuentes, usando terminología adecuada de modo oral, y a través de la creación de modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas, ... desde una actitud crítica	1	Infografía / Proyecto	Heteroevaluación	De 1 a 9
						Exposición oral	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
		Todos	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10	1.3.2 Forma opiniones propias fundamentadas, valorando las aportaciones propias y colectivas, y evitando la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias.	1	Infografía / Proyecto	Heteroevaluación	De 1 a 9



						Exposición oral	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	De 1 a 9
2.1. Expresar de forma matemática problemas contextualizados, utilizando correctamente un lenguaje especializado. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	1	C.2.1, C.2.2, C.2.3, C.2.4	CT1, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT15	2.1.1 Expresa de forma matemática problemas algebraicos relacionados con la vida cotidiana utilizando correctamente el lenguaje especializado	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	4, 5 y 6
						Prueba escrita	Heteroevaluación	4, 5 y 6
		C.2.4, C.2.5, C.2.6, C.2.7, C.2.8, C.2.9, C.2.10, C.2.11, C.2.12	CT1, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT15	2.1.2 Expresa a través de gráficos, problemas algebraicos, utilizando correctamente el lenguaje especializado	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	6
						Prueba escrita	Heteroevaluación	6
		B.2.1, B.2.2, B.2.3, B.2.4, B.2.5	CT1, CT6	2.1.3 Expresa de forma contextualizada problemas relacionados con la geometría, utilizando un lenguaje especializado	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	7 y 8
						Prueba escrita	Heteroevaluación	7 y 8
2.2. Emplear diferentes herramientas, estrategias y formas de razonamiento científico-matemático en la resolución de problemas, usando leyes y teorías científicas, valorando su idoneidad y eficacia. (CCL3, 1STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC4, CE3, CCEC4)	1	D.6, D.7	CT1, CT6	2.2.1 Emplea diferentes herramientas, estrategias y formas de razonamiento científico – matemático en la resolución de problemas de genética mendeliana, usando leyes y teorías científicas valorando su idoneidad y eficacia	1	Problemas de genética mendeliana	Heteroevaluación	9
						Prueba escrita	Heteroevaluación	9
		D.1, D.2, D.3	CT1, CT6	2.2.2 Emplea diferentes herramientas, estrategias y formas de razonamiento	1	Problemas de genética molecular	Heteroevaluación	8



				científico – matemático en la resolución de problemas de genética molecular, usando leyes y teorías científicas valorando su idoneidad y eficacia		Prueba escrita	Heteroevaluación	8
		A.3.1, A.3.2, A.3.3, A.3.4, A.3.5, A.3.6, A.3.7, A.3.8, A.3.9, A.3.10, A.3.11	CT1, CT6	2.2.3 Emplea herramientas, estrategias y razonamiento matemático para la resolución de problemas del sentido numérico	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	1 y 2
						Prueba escrita	Heteroevaluación	1 y 2
		B.2.1, B.2.2, B.2.3, B.2.4, B.2.5	CT1, CT6	2.2.4 Emplea herramientas, estrategias y razonamiento matemático para la resolución de problemas del sentido espacial	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	7 y 8
						Prueba escrita	Heteroevaluación	7 y 8
		C.2.1, C.2.2, C.2.3, C.2.4, C.2.5, C.2.6, C.2.7, C.2.8, C.2.9, C.2.10, C.2.11, C.2.12	CT1, CT6	2.2.5 Emplea herramientas, estrategias y razonamiento matemático para la resolución de problemas del sentido algebraico	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	4, 5 y 6
						Prueba escrita	Heteroevaluación	4, 5 y 6
2.3. Usar el pensamiento computacional en la resolución de problemas cotidianos y propios de las ciencias, descomponiendo el problema, reconociendo patrones, procediendo de forma lógica y sistémica con estrategias y algoritmos, y reformulando procesos en la aplicación a otros problemas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3,	1	A.3.1, A.3.3, A.3.4, A.3.5, A.3.6, A.3.7, A.3.10, A.3.11	CT1, CT6	2.3.1 Usa el pensamiento computacional en la resolución de problemas matemáticos cotidianos (sentido numérico), descomponiendo el problema, reconociendo patrones, procediendo de forma lógica y sistémica	1	Batería de problemas	Heteroevaluación	1 y 2
						Prueba escrita	Heteroevaluación	1 y 2



CD5, CE3)				con estrategias y algoritmos, y reformulando procesos en la aplicación a otros problemas				
	B.2.1, B.2.3, B.2.5	B.2.2, B.2.4,	CT1, CT6	2.3.2 Usa el pensamiento computacional en la resolución de problemas matemáticos (sentido espacial) cotidianos, descomponiendo el problema, reconociendo patrones, procediendo de forma lógica y sistémica con estrategias y algoritmos, y reformulando procesos en la aplicación a otros problemas		Batería de problemas	Heteroevaluación	7 y 8
	C.2.1, C.2.3, C.2.5, C.2.7, C.2.9, C.2.11, C.2.12	C.2.2, C.2.4, C.2.6, C.2.8, C.2.10,	CT1, CT6	2.3.3 Usa el pensamiento computacional en la resolución de problemas matemáticos (sentido algebraico) cotidianos, descomponiendo el problema, reconociendo patrones, procediendo de forma lógica y sistémica con estrategias y algoritmos, y reformulando procesos en la aplicación a otros problemas		Batería de problemas	Heteroevaluación	4, 5 y 6
	D.6, D.7		CT1, CT6	2.3.4 Usa el pensamiento	1	Problemas de	Heteroevaluación	9



				computacional para la resolución de problemas sencillos basados en las Leyes de Mendel con uno o dos genes		genética mendeliana		
						Prueba escrita	Heteroevaluación	9
		D.1, D.2, D. 6, D.7	CT1, CT6	2.3.5 Usa el pensamiento computacional para la resolución de problemas sencillos de genética (mendeliana y molecular), descomponiendo el problema, reconociendo patrones, procediendo de forma lógica y sistémica con estrategias y algoritmos, y reformulando procesos en la aplicación a otros problemas	1	Problemas de genética (mendeliana y molecular)	Heteroevaluación	7, 8 y 9
						Prueba escrita	Heteroevaluación	7, 8 y 9
2.4. Interpretar los resultados obtenidos al resolver problemas de la vida cotidiana o de carácter científico, usando formas de presentación orales, escritas o audiovisuales y representando las soluciones de forma gráfica o analítica, comprobando su validez y alcance desde un punto de vista lógico y contextual. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3,	1	A.1.2, A.1.7, A.4.2, A.4.4, A.4.5	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	2.4.1. Interpreta los resultados obtenidos en el proyecto científico usando formas de presentación audiovisuales y representando las soluciones de forma gráfica, comprobando su validez y alcance desde un punto de vista lógico y contextual	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	1



CCEC4)		A.1.2, A.1.7, A.4.2, A.4.4, A.4.5, A.4.7, A.4.8	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	2.4.2 Interpreta los resultados obtenidos en el proyecto científico realizando un sencillo análisis estadístico de las representaciones gráficas realizadas, comprobando su validez y alcance desde un punto de vista lógico y contextual	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	1
3.1. Formular preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el conocimiento científico existente, que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante el análisis de patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4)	1	A.1.1, A.1.2	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.1.1 Formula preguntas e hipótesis sencillas y coherentes, que puedan ser respondidas a través del uso del lenguaje científico	1	Cuaderno de laboratorio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	1 y 3
		A.1.4	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.1.2 Formula preguntas e hipótesis sencillas con el conocimiento científico existente aplicándolo a la resolución de problemas de la vida cotidiana	1	Cuaderno de laboratorio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	1 y 3
		A.1.3	CT1, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10	3.1.3 Formula hipótesis en base a las estrategias de búsqueda bibliográficas utilizadas veraces	1	Cuaderno de laboratorio	Heteroevaluación	1, 2 y 3
3.2. Diseñar experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma autónoma, que puedan repercutir en la mejora de la sociedad y que creen valor	1	A.1.8	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14,	3.2.1 Diseña experimentos de investigación de forma autónoma que se pueda desarrollar en el laboratorio, cumpliendo	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Heteroevaluación	3



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

<p>para el individuo y para la comunidad, de acuerdo con las leyes y teorías científicas conocidas, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación y seleccionando los procedimientos experimentales, deductivos o las herramientas tecnológicas más adecuados para analizar fenómenos naturales, obtener conclusiones y dar respuestas argumentadas a las preguntas concretas formuladas evitando sesgos. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE3)</p>		CT15	con las normas de seguridad				
	A.1.5, A.1.3	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.2.2 Diseña un proyecto científico que pueda repercutir en la mejora de la sociedad aplicando el razonamiento lógico – matemático utilizando estrategias de búsqueda, métodos de observación, toma de datos	1	Diario de seguimiento intragrupal para el trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3
	A.1.5, A.1.3, C.1.1, C.1.2, C.1.3, C.1.4	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.2.3 Diseña experimentos sencillos donde se trabajen los efectos de las fuerzas (Leyes de Newton, fenómenos gravitatorios, principales fuerzas del entorno...), aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación y seleccionando los procedimientos experimentales, deductivos o las herramientas tecnológicas más adecuados para analizar fenómenos naturales, obtener conclusiones y dar respuestas argumentadas a las preguntas concretas formuladas evitando	1	Diario de seguimiento para el trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	8 y 9



				sesgos.				
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos o situaciones del entorno, utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones, planteando variantes y valorando críticamente los resultados analizando su posible impacto sobre la sociedad. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)	1	A.1.8, A.1.5	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.3.1 Realiza los experimentos en el laboratorio, aplicando métodos de observación, toma de datos analizando su impacto en la sociedad	1	Diario de seguimiento para el trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3
		A.1.8, A.2.4, A.4.6, D.1	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.3.2 Realiza experimentos compuestos utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones sobre los ácidos nucleicos				
3.4. Analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas, para obtener conclusiones razonadas y coherentes, valorando la imposibilidad de hacerlo y proponiendo nuevos problemas a investigar, contribuyendo de esta manera a autoevaluar el propio proceso de aprendizaje y crear nuevos conocimientos. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	1	A.1.8, A.4.1, A.4.2, A.4.3, A.4.4	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.4.1 Analiza los resultados obtenidos en los proyectos de investigación realizados en el laboratorio, representando los resultados y elaborando gráficos empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas para obtener conclusiones coherentes	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	8
		A.1.8, A.1.4, A.1.7, A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9,	3.4.2 Analiza los resultados obtenidos en el proyecto de investigación proponiendo nuevos				



			CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	problemas a investigar, relacionados con la vida cotidiana, contribuyendo a autoevaluar el proceso de aprendizaje asumiendo el error como una oportunidad de aprendizaje				
		A.4.9, A.4.10	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.4.3 Analiza y presenta los resultados obtenidos a través de herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes que permitan obtener conclusiones	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	8
3.5. Manejar adecuadamente y de forma autónoma los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio, valorando los riesgos que supone y asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM1, STEM2, STEM3)	1	A.1.8, A.2.1, A.2.2, A.2.3	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.5.1 Maneja adecuadamente y de forma autónoma los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad, valorando los riesgos y el cuidado de las instalaciones	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	1 y 3
		A.1.8, A.2.5, A.2.6, A.2.7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.5.2 Utiliza de manera adecuada el laboratorio demostrando una participación activa, responsabilidad, optimización del trabajo equipo, incluyendo actitudes inclusivas	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	1 y 3
		A.1.8, A.2.5, A.2.6, A.2.7,	CT1, CT3, CT4, CT5,	3.5.3 Maneja adecuadamente el	1	Observación sistemática del	Autoevaluación Coevaluación	1, 3 y 6



		B.4.1, B.4.2, B.4.3, B.5.1, B.5.2	CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	laboratorio conocimiento la nomenclatura de los compuestos químicos y las reacciones que se producen entre ellos, respetando las normas de seguridad, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones		trabajo en el laboratorio	Heteroevaluación	
4.1. Presentar de forma clara la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación, la investigación y la observación de campo, creando materiales diversos, en formatos físicos y digitales (modelos, reproducciones, simulaciones, ...) con precisión en el lenguaje matemático y los términos científicos usados, respetando las ideas y aportaciones de otros interlocutores. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)	1	A.1.6, A.1.7, A.4.2, A.4.4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	4.1.1 Presenta de forma clara la información y conclusiones obtenidas mediante la experimentación, la investigación y la observación de campo, creando materiales en formatos digitales	1	Proyecto científico	Heteroevaluación	1 y 7
						Exposición oral		
			A.4.1, A.4.2, A.4.3, A.4.4, A.4.5, A.4.6, A.4.8	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	4.1.2 Presenta la información de forma clara y mediante conclusiones obtenidas de la experimentación o investigación, aplicando diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos	1	Proyecto científico	Heteroevaluación
		B.3.2	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9,	4.1.3 Presenta de forma clara la información sobre los componentes del	1	Exposición oral	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

			CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	sistema solar: estructura y características mediante modelos o simulaciones usando terminología científica		Rúbrica para la evaluación de los materiales autoconstruidos	Heteroevaluación	
4.2. Participar en proyectos científicos desarrollando responsabilidades concretas, aplicando estrategias cooperativas, de forma autorregulada, comprendiendo su eficiencia, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía y favoreciendo la inclusión. (CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CD3, CPSAA3, CE1, CE3)	1	A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.5, A.2.6, A.2.7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	4.2.1 Participa en proyectos científicos desarrollando responsabilidades concretas, aplicando estrategias cooperativas, de forma autorregulada, comprendiendo su eficiencia, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía y favoreciendo la inclusión	1	Observación sistemática del trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	1 y 7
5.1. Valorar a través del análisis histórico y actual (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.) de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, así como la aportación de las ciencias al progreso de la humanidad y su contribución actual en los retos tecnológicos, sociales y medioambientales. (CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	1	A.1.9	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT13, CT14, CT15	5.1.1 Valora a través del análisis histórico y actual (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.) los avances científicos, logrados por hombres y mujeres de ciencia, así como la aportación al progreso de la sociedad	1	Artículo de opinión	Heteroevaluación	9
		D.8, D.9	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT13, CT14, CT15	5.1.2 Conoce, valora y analiza los avances científicos en cuanto a la evolución humana como una aportación de las	1	Actividades sobre artículo científico	Heteroevaluación	9



				ciencias al progreso de la humanidad				
		A.1.9	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT13, CT14, CT15	5.1.3 Valora la aportación de los científicos y las científicas al progreso de la ciencia como contribución actual en los retos tecnológicos, sociales, medioambientales y en los relacionados con la salud	1	Actividades sobre artículo científico	Heteroevaluación	9
5.2. Deducir las conexiones entre las distintas áreas de conocimiento de las ciencias, resolviendo problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana y analizando críticamente dichas relaciones. (STEM1, STEM2, CE1, CE3, CCEC1)	1	Todos los bloques de contenidos	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	5.2.1 Deducir las conexiones entre las distintas áreas del conocimiento de las ciencias, resolviendo problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana y analizando críticamente dichas relaciones.	1	Prueba escrita	Heteroevaluación	De 1 a 9
5.3. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante procedimientos propios de las ciencias, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y el científico y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5, CE1)	1	Todos los bloques de contenidos	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	5.3.1 Propone situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante los procedimientos propios de las ciencias, usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, clasificar y predecir, utilizando el sentido numérico	1	Prueba escrita	Heteroevaluación	De 1 a 9



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

6.1. Analizar, desde un punto de vista científico, los problemas ambientales y los riesgos sobre la salud que afectan a la biodiversidad y a la sociedad actual, valorando y potenciando los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y la sociedad el desarrollo sostenible, los hábitos saludables y el desarrollo de una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente. (CCL3, STEM2, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	1	D.1, D.3, D.4, D.5, D.6, D.7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.1.1 Analiza, desde el punto de vista científico los riesgos sobre la salud que afectan a la sociedad actual, potenciando los beneficios que tiene en la sociedad el desarrollo sostenible y los hábitos saludables	1	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 6 y 8
		B.3.4, B.3.5, B.3.6, B.3.7, B.3.8	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.1.2 Analiza, desde un punto de vista científico, los problemas ambientales que afectan a la biodiversidad, valorando y potenciando los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y la sociedad el desarrollo sostenible y el desarrollo de una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente	1	Prueba escrita	Heteroevaluación	3 y 5
6.2. Desarrollar un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro. (STEM2,	1	A.2.3, D.2, D.3	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.2.1 Desarrolla un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sociales en base a los conocimientos trabajados	1	Rúbrica de valoración de debate	Heteroevaluación	8
						Actividades	Heteroevaluación	



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)		A.2.3, B.3.4, B.3.5, B.3.6, B.3.7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.2.2 Desarrolla un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural que produce el progreso, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro	1	Rubrica de valoración de poster científico	Heteroevaluación	8
6.3. Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica mediante el análisis de los elementos de un paisaje y teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos. (STEM2, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CCEC1)	1	A.2.3, B.3.6, B.3.7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.3.1 Identifica los elementos de un paisaje cercano teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos (B.3.6, B.3.7)	1	Prueba escrita	Heteroevaluación	3
		A.2.3, B.1.1, B.1.2, B.3.6, B.3.7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.3.2 Analiza los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica mediante el análisis de los elementos de un paisaje	1	Prueba escrita	Heteroevaluación	3



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

6.4. Deducir y explicar la historia geológica a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geográfica, utilizando las teorías geológicas más relevantes y los principios geológicos básicos. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM4)	1	B.3.8	CT1, CT6	6.4.1 Deducir y explica la historia geológica a partir de cortes o mapas, utilizando las teorías geológicas más relevantes y los principios geológicos básicos	1	Actividades sobre cortes geológicos	Heteroevaluación	4
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
7.1 Mostrar una actitud positiva, reflexiva y perseverante, gestionando las propias emociones, preservando la salud física y mental, valorando el aprendizaje científico - tecnológico, y aceptando el error y la crítica razonada como parte del aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CCEC3)	1	A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	7.1.1 Muestra una actitud positiva, reflexiva y perseverante, gestionando las propias emociones, valorando el aprendizaje científico – tecnológico, y aceptando el error como parte del aprendizaje	1	Diario de seguimiento para el trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	De 1 a 9
		A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.5, A.2.6, A.2.7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	7.1.2 Mantiene una actitud positiva y reflexiva, preservando la salud física y mental, mostrando responsabilidad individual gestionando decisiones de trabajo en equipo aceptando la diversidad del aula			Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	



7.2 Promover relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de las tareas grupales, responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas y respetando otros puntos de vista, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1)	1	A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.2.5, A.2.6, A.2.7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	7.2.1 Promueve relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de tareas grupales, responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas y respetando otros puntos de vista, favoreciendo la inclusión	1	Diario de seguimiento para el trabajo en el laboratorio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	De 1 a 9
--	---	--	--	---	---	---	--	-------------



## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL**

### **11 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

#### **Técnicas e instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación y/o a los indicadores de logro.**

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva del mismo; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad del alumnado. Además de ser variados (permitiendo contrastar datos que se obtengan con su aplicación), deben dar información concreta sobre lo que se pretende. Emplearán distintos códigos (verbales, orales o escritos, gráficos, audiovisuales, etc.) que se adecuen a las diferentes aptitudes, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. Serán aplicables en situaciones habituales de la vida escolar, tanto por el profesor como por los alumnos (en situaciones de autoevaluación y coevaluación).

Se utilizará, para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación
- Registro anecdótico
- Guía de observación
- Diario de clase del profesor
- De desempeño
- Portfolio
- Cuaderno del alumno
- Proyectos y tareas
- De rendimiento
- Pruebas orales
- Pruebas escritas (prueba inicial, pruebas específicas, prueba libro de lectura)
- Exposiciones orales
- Control de lectura oral y comprensiva
- Observación y corrección de la expresión oral y escrita

#### **Momentos en los que se llevará a cabo la evaluación.**

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

En relación con los agentes evaluadores:

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

**Criterios de calificación de la materia asociados, preferentemente, a los criterios de evaluación.**

### **PRIMER CURSO (3º DE DIVERSIFICACIÓN)**

- 1.1. Relacionar los conocimientos e informaciones más relevantes adquiridos, a partir del contraste de diferentes fuentes, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios y producciones orales, que reflejen el dominio de la materia. (5 %)
- 1.2. Elaborar trabajos de investigación de manera colaborativa, planificando la redacción, de textos escritos o multimodales sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la información seleccionada, con coherencia, cohesión, precisión léxica, corrección léxica, ortográfica y gramatical y con un registro. (5 %)
- 1.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (2%)
- 1.4. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (2 %)
- 2.1. Comprender el sentido global, la estructura, las ideas más relevantes de textos escritos y multimodales de las sociedades y los territorios de cierta conocimientos   complejidad, integrándolos en los previos. (5 %)
- 2.2. Generar productos originales y creativos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (5 %)
- 2.3. Revisar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, propios y ajenos, evaluando su calidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (1%)
- 2.4. Interpretar la relación entre las elecciones lingüísticas del emisor y el propósito comunicativo y la reacción del receptor, consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (2%)
- 3.1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los que emanan de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en los de la sociedad castellanoleonesa, utilizando mapas, gráficas, imágenes y aplicando métodos de investigación científica. (10%)
- 3.2. Utilizar líneas de tiempo complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos

de diferentes períodos y lugares históricos, utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía y de la historia. (2%)

3.3. Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares y la influencia de la geografía. (5%)

3.4. Explicar la interpretación de las obras leídas y los vínculos con otros textos escritos, orales o multimodales, a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y con el contexto sociohistórico, atendiendo a la evolución de los géneros y subgéneros literarios. (10%)

3.5. Crear textos personales o colectivos con intención literaria, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios. (5%)

4.1. Identificar los elementos del entorno, natural, rural y urbano, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de las interrelaciones entre el medio natural y el ser humano, valorando el grado de conservación y adoptando comportamientos y acciones que contribuyan a su equilibrio y mejora para hacer un uso sostenible de los recursos que ofrece. (10%)

4.2. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso, compartiendo tanto la experiencia lectora como el disfrute de su dimensión social y explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (10%)

5.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de textos escritos, orales o multimodales sobre los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (10%)

5.2. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (2%)

5.3. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como el educativo y social. (2%)

6.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (5%)

7.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad, tomando conciencia de las distintas formas de vida, empleando diversidad de formatos. (1%)

7.2. Diseña, expone y se compromete a poner en práctica tres acciones, cada una de ellas relacionada con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (1%)

## SEGUNDO CURSO (4º DIVERSIFICACIÓN)

1.1 Elaborar trabajos de investigación en diferentes soportes sobre temas geográfico históricos y lingüístico-literarios, del patrimonio nacional y universal, contrastando críticamente las fuentes, con una actitud ética y responsable. (10%)

1.2 Realizar exposiciones orales de cierta extensión y complejidad sobre los conocimientos adquiridos de manera creativa, coherente, cohesionada, citando las fuentes utilizadas y respetando la propiedad intelectual. (10%)

2.1 Comparar textos, analizando la temática, la estructura, identificando las ideas principales y las secundarias, el vocabulario y el grado de fiabilidad. (1%)

2.2 Generar producciones originales y creativas, en formatos variados, usando diferentes e incluyendo sencillas investigaciones guiadas. (1%)

2.3 Expresar ideas, sentimientos, estados de ánimo y emociones, de manera oral y escrita, utilizando un vocabulario adecuado, con corrección gramatical y ortográfica. (5%)

2.4 Distinguir información falsa de formación veraz, contrastando fuentes de diversa procedencia. (3%)

3.1 Explicar los cambios experimentados por las distintas sociedades a lo largo del tiempo y situarlos en un eje cronológico, conectando fuentes de información de diferente origen: literarias, artísticas, históricas y culturales. (5%)

3.2. Analizar las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de la historia de la Humanidad, comparando el modo de vida actual con el modo de vida del pasado. (10%)

3.3. Interpretar los cambios experimentados en la sociedad a lo largo del tiempo, señalando los pros y los contras de estos cambios para el logro de un desarrollo sostenible. (5%)

4.1 Analizar la influencia de los elementos geográficos en los procesos de cambio histórico y comprender su funcionamiento como un sistema complejo, por medio del análisis multicausal, de las interacciones entre el medio natural y las sociedades humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (3%)

4.2 Comprender y producir textos descriptivos, reflejando las características y los cambios experimentados por los distintos paisajes para realizar acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, mostrando comportamientos tendentes al logro de un desarrollo sostenible y defendiendo el acceso universal a los recursos del planeta. (5%)

5.1 Conocer los principios democráticos recogidos en el ordenamiento jurídico, valorando su importancia como forma de garantizar los derechos, de fomentar la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. (3%)

5.2 Identificar las ideologías y los principales movimientos sociales que han contribuido a estrechar los lazos entre los diferentes pueblos de la tierra, asumiendo la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un mundo más justo y sostenible. (5%)

5.3 Elaborar un trabajo de investigación sobre el contraste entre el modo de vida actual y el modo de vida de España en los años 60 y 70 del siglo pasado, utilizando, entre otros, la hemeroteca de la Biblioteca Nacional de España, la Fototeca del Instituto del Patrimonio Cultural de España y Biblioteca Digital de Castilla y León. (5%)

6.1 Reconocer y apreciar la variedad lingüística y cultural de España, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos, demográficos, históricos y artísticos. (3%)

6.2 Identificar y rechazar actitudes discriminatorias y prejuicios, a partir del análisis de los comportamientos sociales transmitidos por los medios de comunicación, adoptando una actitud de respeto, tolerancia y defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de colectivos discriminados. (4%)

7.1 Interpretar y explicar las distintas formas de vida desde el pasado a la sociedad actual, reflexionando sobre la evolución de sus hábitos y costumbres.(3%)

7.2. Realizar un trabajo de investigación, de cierta calidad y extensión, de forma cooperativa, empleando instrumentos y recursos variados, analógicos y digitales. (8 %)

7.3 Producir y expresar opiniones personales, de forma argumentada, crítica y respetuosa, utilizando diversos géneros discursivos con fluidez, coherencia y cohesión. (3%)

La nota de la evaluación será la media aritmética entre las dos materias del Ámbito.

No presentarse a un examen supondrá una nota numérica de 0 en el mismo. Si el alumno o alguno de sus padres o tutor legal presenta una prueba documental oficial que justifique la ausencia del alumno, se realizará el examen más adelante en fecha convenida a no ser que existan dudas sobre la veracidad de la justificación, reiteración de ausencias semejantes, etc. En este último caso, se estudiará el asunto detalladamente. La aceptación de los justificantes verbales o no oficiales correrá a cargo del profesor.

La calificación global del mes de junio:

- Tras la tercera evaluación, se hará la media de las tres evaluaciones, aquellos alumnos que no obtengan el 5 de media, deberán de realizar una prueba extraordinaria que se realizará en el mes de junio. En esta prueba extraordinaria se tendrán en cuenta las evaluaciones aprobadas y el alumno que no haya alcanzado la media deberá de examinarse solo de las evaluaciones suspensas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: FOPP 4º DE DIVERSIFICACIÓN**

Para obtener la calificación trimestral se tendrán en cuenta los siguientes parámetros cuyo peso específico en la nota se indica con el porcentaje que se detalla a continuación:

### **➔ PRUEBAS OBJETIVAS >>> 30%**

- Se realizarán al menos dos pruebas escritas cada trimestre.
- Se hará la media ponderada de las calificaciones de las pruebas realizadas en cada trimestre. La ponderación que le corresponde a cada prueba escrita se asignará en función de la cantidad de materia de la que se examinarán en cada una de ellas. Por ejemplo, un examen de dos temas contará para la nota el doble que un examen de un tema.
- El número de pruebas escritas en cada evaluación dependerá de la evolución de las clases y de la asimilación de contenidos por parte de los alumnos.
- Los exámenes serán una mezcla de preguntas de tipo test, relacionar conceptos, verdadero-falso, rellenar dibujos y de expresión escrita; en la cual se tendrá en cuenta la corrección formal y ortográfica, la capacidad de síntesis, capacidad de deducción, la argumentación y el razonamiento.
- A la calificación obtenida en las pruebas escritas se le restarán 0,10 puntos por cada falta de ortografía desde la primera y hasta un máximo de 2 puntos. Se descontará 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.
- Si durante la realización de una prueba escrita, el profesor encuentra a un alumno/a copiando o dejando copiar a un compañero o compañera, le retirará el examen y le calificará con cero esa evaluación.
- Si un alumno falta a clase el día que tenga que realizar un examen, deberá traer (en un plazo máximo de tres días) un justificante oficial (justificante del médico,...) para que tenga derecho a la realización de ese examen otro día. En este caso, el profesor no admitirá un justificante firmado por los padres.

### **➔ REALIZACIÓN DE TAREAS EN CLASE >>> 25%**

- Se realizarán trabajos de investigación, prácticas y/o exposiciones orales por parte del alumnado.
- Será obligatorio entregar y realizar todos los trabajos, actividades o prácticas propuestas.
- Será obligatorio entregar todos estos trabajos, en el plazo previsto. Si el alumno/a entrega el trabajo con posterioridad a la fecha fijada, la puntuación máxima que obtendrá será un 5.

### **➔ CONCRECIÓN DEL PROYECTO PERSONAL Y PROFESIONAL >>> 20%**

Se elaborará un portfolio a lo largo de todo el curso actividades que permitan concretarlo por escrito en el tercer trimestre, a través de un diario o cuaderno; del que se realizará de manera sistemática un seguimiento del cuaderno del alumnado.

### **➔ ACTITUD, PARTICIPACIÓN E INTERÉS POR LA MATERIA >>> 25%**

Se valorará positivamente:

- El hábito de trabajo en casa y en clase.
- Interés por la asignatura y actitud positiva.

**- Participación en clase, aportaciones individuales de su vida cotidiana, noticias que haya encontrado, vídeos de RR SS, etc.**

Se valorará negativamente:

- La falta de asistencia a clase y la falta de puntualidad. Aquellos alumnos que falten reiteradamente a clase de manera injustificada, perderán el derecho a la evaluación continua y tendrán derecho únicamente a un examen final en Junio.
- La falta de interés.
- El mal comportamiento en el aula y la falta de atención (estar despistado, hablando con los compañeros, haciendo tareas de otras asignaturas, usar el teléfono móvil, molestar al profesor y evitar el desarrollo normal de las explicaciones...)

Hallada la media con todos los parámetros anteriores, la calificación mínima necesaria para que un alumno/a apruebe cada evaluación trimestral es de un 5.

### **CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO** \_\_\_\_\_

La calificación final de junio vendrá determinada por la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones trimestrales.

Para la superación de los objetivos previstos en la asignatura es necesario que la media de las tres evaluaciones sea como mínimo un 5, habiendo realizado o no, las consiguientes recuperaciones.

### **EXÁMENES DE RECUPERACIÓN** \_\_\_\_\_

Las evaluaciones suspensas se recuperarán mediante un examen único en el trimestre siguiente.

En el tercer trimestre se realizará un examen escrito final para aquellos alumnos que tengan una o más evaluaciones en las que no hayan alcanzado los objetivos mínimos y, consecuentemente, su nota media sea inferior a cinco. En esta evaluación final, entrarán todos los objetivos mínimos de la programación.

Aunque en el examen de recuperación de una evaluación, un alumno obtenga una nota superior a 5, la nota para calcular la media final de junio será un 5.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: PSICOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO**

Para obtener la calificación trimestral se tendrán en cuenta los siguientes parámetros cuyo peso específico en la nota se indica con el porcentaje que se detalla a continuación:

### **➔ PRUEBAS OBJETIVAS >>> 60%**

- Se realizarán al menos dos pruebas escritas cada trimestre.
- Se hará la media ponderada de las calificaciones de las pruebas realizadas en cada trimestre. La ponderación que le corresponde a cada prueba escrita se asignará en función de la cantidad de materia de la que se examinarán en cada una de ellas. Por ejemplo, un examen de dos temas contará para la nota el doble que un examen de un tema.
- El número de pruebas escritas en cada evaluación dependerá de la evolución de las clases y de la asimilación de contenidos por parte de los alumnos.
- Los exámenes serán una mezcla de preguntas de tipo test, relacionar conceptos, verdadero-falso, rellenar dibujos y de expresión escrita; en la cual se tendrá en cuenta la corrección formal y ortográfica, la capacidad de síntesis, capacidad de deducción, la argumentación y el razonamiento.
- A la calificación obtenida en las pruebas escritas se le restarán 0,25 puntos por cada falta de ortografía desde la primera y hasta un máximo de 4 puntos. Se descontará 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.
- Si durante la realización de una prueba escrita, el profesor encuentra a un alumno/a copiando o dejando copiar a un compañero o compañera, le retirará el examen y le calificará con cero esa evaluación.
- Si un alumno falta a clase el día que tenga que realizar un examen, deberá traer (en un plazo máximo de tres días) un justificante oficial (justificante del médico, etc.) para que tenga derecho a la realización de ese examen otro día. En este caso, el profesor no admitirá un justificante firmado por los padres.

### **➔ REALIZACIÓN DE TAREAS EN CLASE >>> 20%**

- Se realizarán trabajos de investigación, prácticas y/o exposiciones orales por parte del alumnado.
- Será obligatorio entregar y realizar todos los trabajos, actividades o prácticas propuestas.
- Será obligatorio entregar todos estos trabajos, en el plazo previsto. Si el alumno/a entrega el trabajo con posterioridad a la fecha fijada, la puntuación máxima que obtendrá será un 5.

## ➔ **ACTITUD, PARTICIPACIÓN E INTERÉS POR LA MATERIA >>> 20%**

Se valorará positivamente:

- El hábito de trabajo en casa y en clase.
- Interés por la asignatura y actitud positiva.
- **Participación en clase, aportaciones individuales de su vida cotidiana, noticias que haya encontrado, vídeos de RR SS, etc.**

Se valorará negativamente:

- La falta de asistencia a clase y la falta de puntualidad. Aquellos alumnos que falten reiteradamente a clase de manera injustificada, perderán el derecho a la evaluación continua y tendrán derecho únicamente a un examen final en Junio.
- La falta de interés.
- El mal comportamiento en el aula y la falta de atención (estar despistado, hablando con los compañeros, haciendo tareas de otras asignaturas, usar el teléfono móvil, molestar al profesor y evitar el desarrollo normal de las explicaciones...)

Hallada la media con todos los parámetros anteriores, la calificación mínima necesaria para que un alumno/a apruebe cada evaluación trimestral es de un 5.

### **CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO** \_\_\_\_\_

La calificación final de junio vendrá determinada por la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones trimestrales.

Para el cálculo de esta media se tendrá en cuenta la “nota exacta” obtenida por el alumno y no la nota del boletín de notas (que será redondeada a la unidad más próxima)

Para la superación de los objetivos previstos en la asignatura es necesario que la media de las tres evaluaciones sea como mínimo un 5, habiendo realizado o no, las consiguientes recuperaciones.

### **EXÁMENES DE RECUPERACIÓN** \_\_\_\_\_

Las evaluaciones suspensas se recuperarán mediante un examen único en el trimestre siguiente.

En el tercer trimestre se realizará un examen escrito final para aquellos alumnos que tengan una o más evaluaciones en las que no hayan alcanzado los objetivos mínimos y, consecuentemente, su nota media sea inferior a cinco. En esta evaluación final, entrarán todos los objetivos mínimos de la programación.

Aunque en el examen de recuperación de una evaluación, un alumno obtenga una nota superior a 5, la nota para calcular la media final de junio será un 5.