

Cofinanciado por
la Unión Europea



CUADERNO DE BITÁCORA

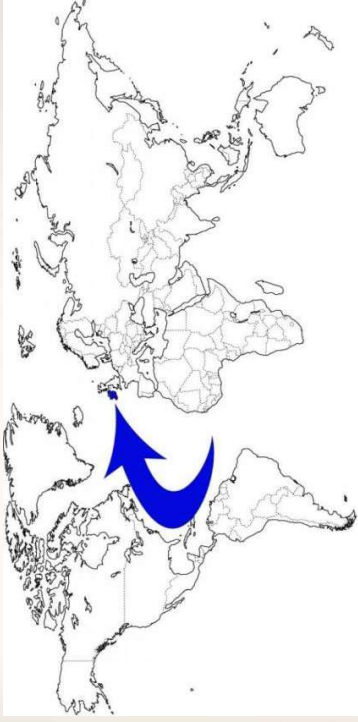
ERASMUS+ IRLANDA:
INTENSIVE GENERAL
ENGLISH
(face-to-face)

18.07.2022-22.07.2022

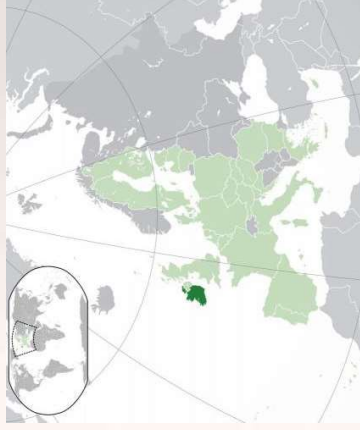
Javier Sastre Santos

PROYECTO 2020-1-ES01-KA103-079654

A esta parte del mundo me fui...



República de Irlanda
es uno de los
veintisiete Estados
soberanos que forman
la Unión Europea. Su
capital es Dublín,
situada en el este de la
isla.

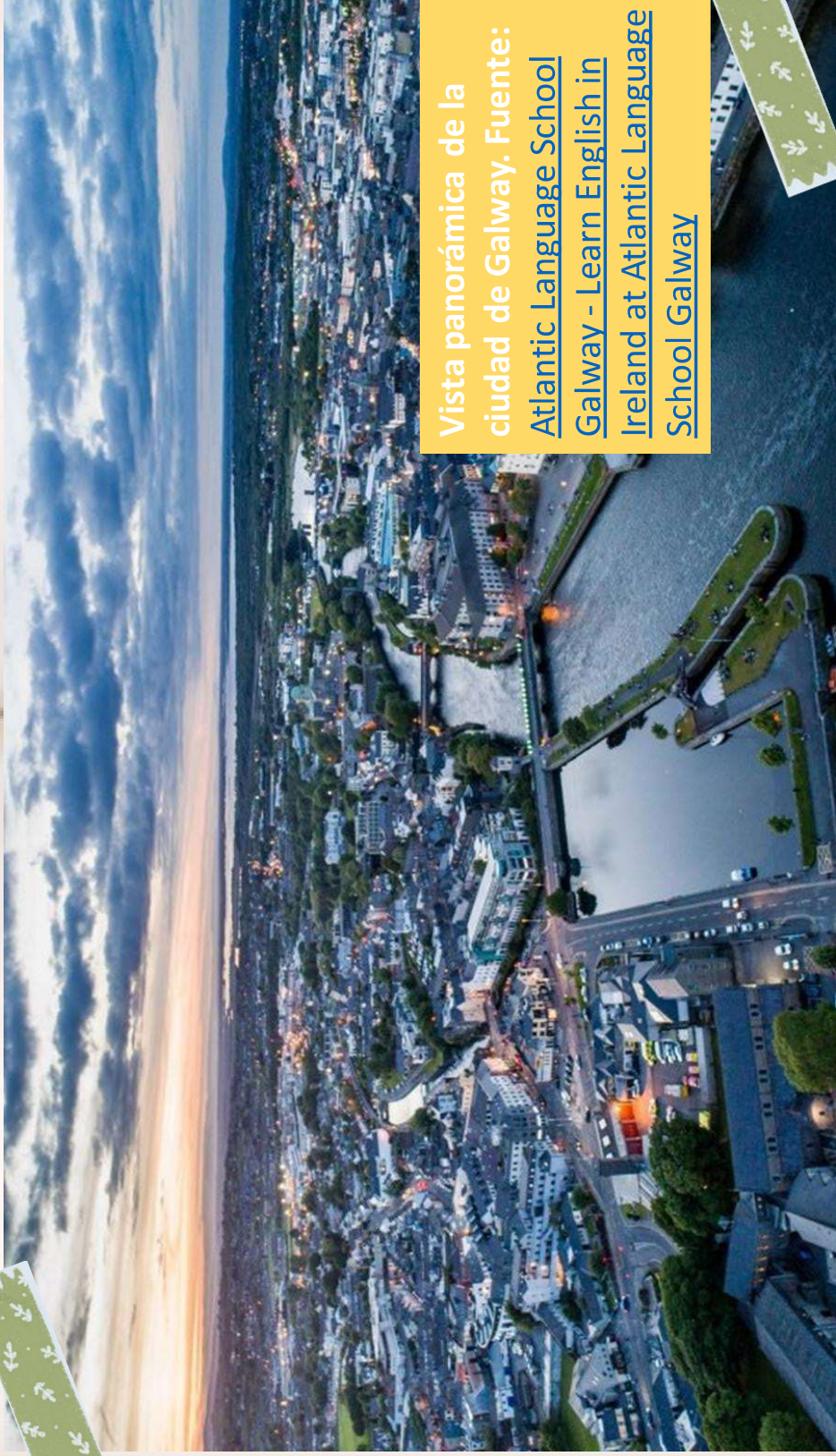


El país tiene una
única frontera
terrestre, con
Irlanda del Norte,
que pertenece a
Reino Unido



Más en concreto a,
Galway, una
ciudad puerto en la
costa oeste de
Irlanda, justo
donde el río Corrib
se une con el
océano Atlántico





Vista panorámica de la ciudad de Galway. Fuente: [Atlantic Language School Galway - Learn English in Ireland at Atlantic Language School Galway](#)

Mi escuela

Mi actividad formativa



Training activity

Standard: 1 week /5 days
25 hours per week

09.00 – 10.30: class

10.30 – 11.00: break

11.00 – 12.30: class

13.30 – 15.00: class

15.00 – 17.00 Mon + Wed:

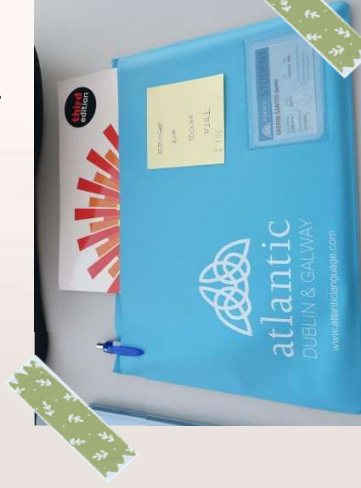
Heritage excursion/group activity/networking
lunch

Día 1 (18.07.2022)



Antes de comenzar nuestra jornada lectiva, nos separaron en distintas aulas, atendiendo a nuestro nivel, para explicarnos cuál iba a ser nuestra rutina diaria y cómo funcionaba la escuela.

Por las mañanas nuestra Aula fue la F121. y la profesora Oleksandra. En total éramos 6 alumnos de diferentes nacionalidades: francesa, checa, mexicana y brasileña.



Como las dos sesiones de la mañana estaban dedicadas al estudio de la gramática, el primer día, tras la entrega del material, dedicamos las dos primeras sesiones a conocernos un poco mejor practicando nuestras presentaciones: de dónde venimos, a qué nos dedicamos...



En la foto solo aparece Oleksandra. Está tomada a la hora del "break"

Después de comer, nuestra Aula era la F114 y nuestro profesor, Connell

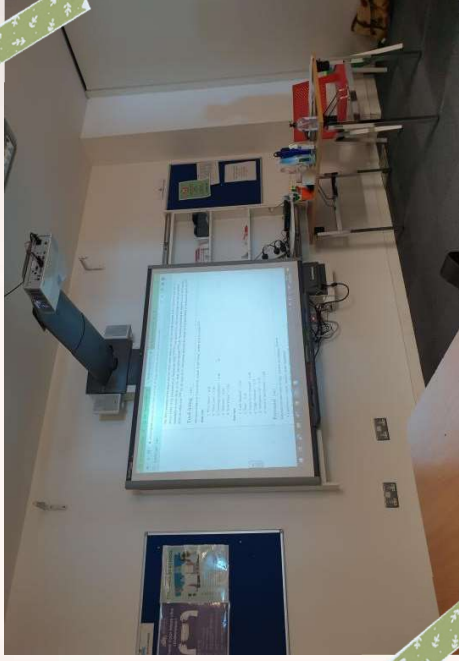


Foto del aula F114 con su equipación.

Las sesiones de la tarde estaban dedicadas a la conversación. En el grupo de la tarde éramos 8 alumnos, diferentes de los de la mañana. Por eso esta primera clase la dedicamos también a presentarnos aunque utilizando una metodología diferente.

Al terminar nuestra primera jornada lectiva realizamos una visita panorámica de la ciudad de Galway ofrecida por la escuela. El guía (foto a la derecha del texto) nos mostró los lugares más emblemáticos de la ciudad que disfrutamos a pesar de la ola de calor que también sufrimos.



Castillo de Lynch Edificio del S. XV.

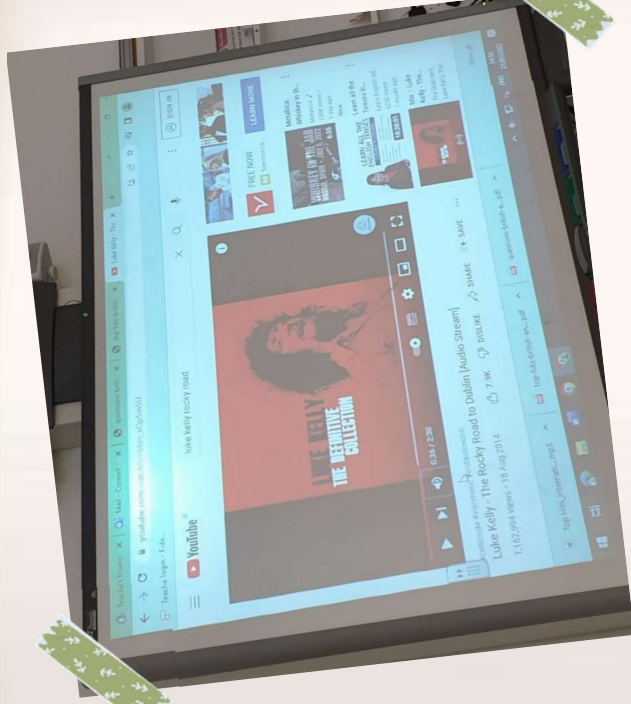
No dejen de consultar la leyenda del mono y del bebé que aparece representada en una de sus fachadas



Día 2 (19.07.2022)



Mercedo café después de una intensa primera sesión dedicada al estudio de la gramática. El tema de hoy, los nombres contables e incontables



Por la tarde, Connell nos propuso como tema de conversación la música. Trabajamos por parejas primero, y luego nos tocó presentar los gustos musicales de nuestro compañero al resto del grupo.

Día 3 (20.07.2022)

La mañana del tercer día nos dedicamos a acabar el tema de los nombre contables e incontables, esta vez con sus cuantificadores

9B quantifiers: how much / how many, a lot of, etc.

uncountable (singular)	short answers	full answers (4/37)
How much sugar do you eat?	A lot. Quite a lot. Not much. None.	I eat a lot of sugar. I eat quite a lot of sugar. I don't eat much sugar. I don't eat any sugar.
countable (plural)	A lot. Quite a lot. Not many. None.	I eat a lot of sweets. I eat quite a lot of sweets. I eat a few sweets. I don't eat many sweets. I don't eat any sweets.

- We use **How much...** with uncountable (U) nouns and **How many...** with plural countable (C) nouns.
- We use:
 - a **lot (of)** with C and U nouns for a **big quantity**.
 - quite a **lot (of)** for a **medium quantity**.
 - a **little / not...much** with U nouns for a **small quantity**.
 - a **few / not...many** with C plural nouns for a **small quantity**.
 - not...any** (note in short answers) for **zero quantity**.
- a **lot of and much / many**
 - In sentences we usually use **a lot of**.
 - In sentences and we usually use **much and many**.
 - I don't drink much water. Do you drink much coffee?*
 - It is also possible to use **a lot of** in and : *Do you drink a lot of coffee? I don't eat a lot of vegetables.*

9B White gold

1 VOCABULARY Complete the sentences with a quantifier from the box.

2 GRAMMAR Write a sentence using each quantifier.

3 PHONOLOGY Listen to the audio and write the quantifier you hear.

4 SPEAKING Discuss the questions with a partner.

5 WRITING Write a short paragraph about your favorite food.

WHITE GOLD

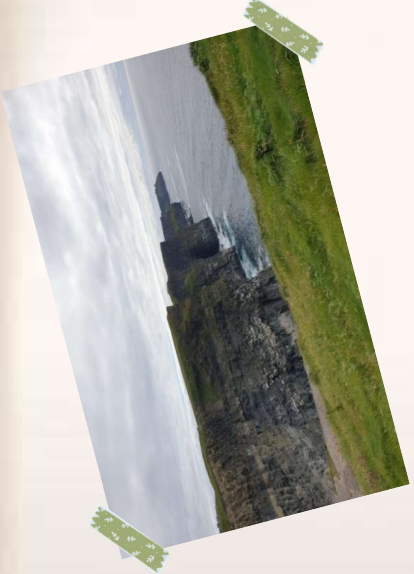
1 VOCABULARY Complete the sentences with a quantifier from the box.

2 GRAMMAR Write a sentence using each quantifier.

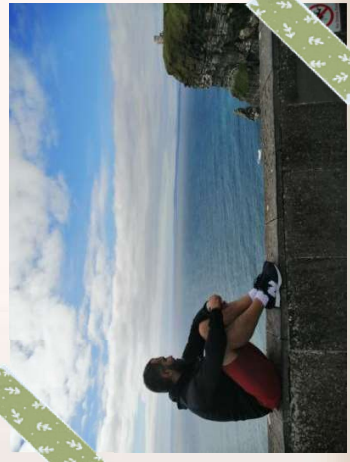
3 PHONOLOGY Listen to the audio and write the quantifier you hear.

4 SPEAKING Discuss the questions with a partner.

5 WRITING Write a short paragraph about your favorite food.



Para la tarde del tercer día, la escuela nos tenía preparada la visita al los Cliffs of Moher. Impresionantes acantilados que se elevan 120 metros sobre el océano Atlántico y que han protagonizado muchas más películas de las que creemos



Día 4 (21.07.2022)

9C comparative adjectives

Is your sister **older** than you? (4, 47)
 Buckingham Palace is **bigger** than the White House.
 Female mosquitoes are **more dangerous** than males.
 My new job is **better** than my old one.
 The traffic is always **worse** in the evening.

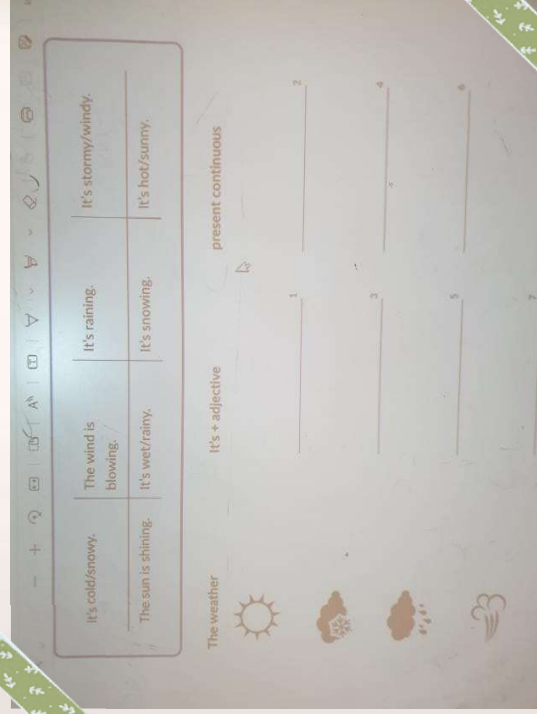
- Use comparative adjectives + *than* to compare two things, people, etc.

adjective	comparative	one-syllable adjectives: add -er
old	older	adjectives ending one vowel + one consonant: double consonant, add -er
cheap	cheaper	one- or two-syllable adjectives ending consonant + y > -ier
big	bigger	two- or more syllable adjectives: more + adjective
hot	hotter	
dry	drier	
healthy	healthier	
famous	more famous	
expensive	more expensive	
good	better	irregular
bad	worse	
far	further	

Los adjetivos comparativos fueron el tema de las sesiones de gramática del cuarto día. Que trabajamos a través de una divertida actividad de comprensión auditiva.



Por la tarde aprendimos a hablar sobre el tiempo, un tema de conversación muy útil en algunas situaciones...



Día 5 (22.07.2022)

Practical English At a restaurant

1 AN INVITATION TO DINNER

- a Watch or listen and mark the sentences T (true) or F (false).
- Jenny and Rob worked last night. **T**
 - Jenny wants to read Rob's article. **T**
 - It's Jodie's birthday today. **F**
 - Rob is going to have dinner. **F**
 - Jenny says to Rob. **F**



- b Watch or listen again. Say why the F sentences are false.

- c Read the information box. Listen and repeat B's phrases.
- Responding to what somebody says
- A: It's my birthday today. **B: Happy birthday!**
 - A: We won the cup. **B: Congratulations!**
 - A: I got all my English homework right. **B: Well done!**
 - A: I didn't get the job. **B: Oh dear! Never mind.**

- d Listen and respond with phrases from the box.
- I got two goats this afternoon. **Well done!**

2 VOCABULARY

- Underline the noun with a main course.
- Complete the menu with. Main course.
 - What do the **highlights** words mean? How do you pronounce them? Listen and check.
 - Cover the menu. In pairs, try to remember what's on the menu.

Luigi's

2 courses £15.00
3 courses £22.50

- Onion **saup**
Mozzarella and tomato salad
- Grilled chicken breast with vegetables
Mushroom ravioli
Saobal risotto
- Homemade vanilla ice cream with fresh fruit salad
Tramisu

3 ORDERING A MEAL



- a Watch or listen to Jenny and Daniel having dinner. What food do they order?

b Watch or listen again. Complete the You Hear phrases.

Good evening. **You hear?** I'm here.
Come this **please.** My name's Daniel O'Connor.

What would you like to drink?
I'd like the chicken, please.
to drink? A bottle of mineral water, please.

Thank you, sir. Thank you.

- c Watch or listen and repeat the You Say phrases. Copy the dialogue in groups of three.

- d Practise the dialogue in groups of three.

- e In groups of three, practise the dialogue. A is the waiter. B and C go to Luigi's. Their swap roles.

EPISODE 5

4 THE END OF THE MEAL

- How does Jenny normally celebrate her birthday?
- Do they order dessert or coffee?
- What does Daniel say to Jenny after the meal?
- Does Barbara give Jenny good news or bad news?
- Where does Jenny want to go after the meal?



- b Look at the Social English phrases. Who says them: Jenny, Daniel, the waiter, or Barbara?

Social English phrases

Would you like a dessert? **Yes, please.**
Not for me, thanks. **No, thank you.**
A great experience. **Yes, it was.**

4.56) Watch or listen and check. Do you know what they are in your language?

- d Watch or listen again and repeat the phrases.

Can you...?

understand a menu

order a meal

El quinto y último día lo dedicamos a aprender el vocabulario relacionado con la comida y los restaurantes. A través del juego de roles, pudimos ponernos en la piel tanto del comensal como del camarero.

Por cierto la comida irlandesa está más rica de lo que se cree.

Objetivo cumplido:



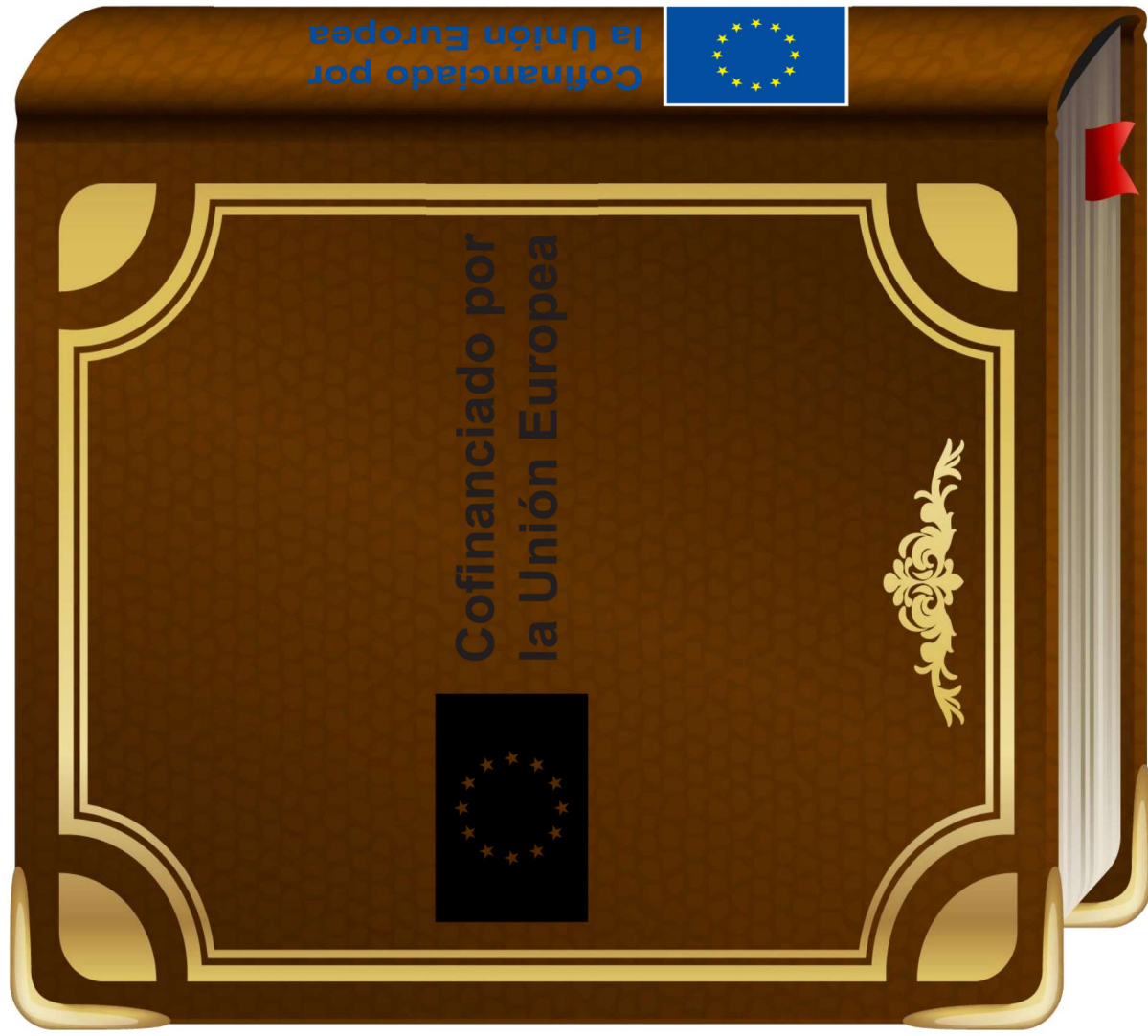
Terminada la ultima sesión de la mañana la profesora no hizo entrega del certificado del curso.



Valoración:

Me resultó muy interesante y útil para aplicar en mis clases alguna metodología de gamificación que utilizaron ambos profesores.

El intercambio cultural con el resto de alumnos de diferentes nacionalidades y la oportunidad de vivir y conocer de cerca otro país en el que conviven distintas prácticas religiosas me permitirá trabajar mejor valores como la tolerancia y la diversidad.



Cofinanciado por
la Unión Europea



Cofinanciado por
la Unión Europea



Cofinanciado por
la Unión Europea