

**Proyecto KA 2020-1-ES01-KA103-079654.****Resumen de la movilidad.**

En el marco de la acción **2020-1-ES01-KA103-079654**, dentro de los proyectos Erasmus+ de Formación Profesional de grado superior solicitados y gestionados por el IES Álvaro Yáñez, realicé una estancia de observación (*job shadowing*) en Brest, una ciudad francesa de alrededor de 150.000 habitantes situada en el departamento de *Finistère*, en la región de Bretaña (*Breizh*). El centro educativo observado es un centro de formación profesional que cuenta con más de 150 profesores y 1500 alumnos.

La estructuración del sistema educativo francés presenta algunas diferencias con respecto al sistema español. Existen *écoles* para alumnos entre 3 y 11 años, lo equivalente a nuestros CEIP, *collèges* para alumnos entre 12 y 15 años (alumnos de 1º a 3º de ESO), y *lycées* para alumnos de 15 años en adelante, en el que cursan las distintas modalidades de Bachillerato (General, Tecnológico y Profesional). El Bachillerato Profesional es lo equivalente a los ciclos formativos de grado medio en España, y en el *Lycée Javouhey* se imparte el equivalente al ciclo medio en Gestión Administrativa, el *Bac Pro Gestion Administration*.



Los *lycées* profesionales preparan en dos años para la obtención del Certificado de aptitud profesional (CAP) y para el *Brevet* de estudios profesionales (BEP). Preparan igualmente para la obtención del título de Bachillerato Profesional. El fin de esta formación es dotar a los alumnos de una cualificación profesional que les permita desempeñar un oficio. Algunos institutos de enseñanza general ofrecen ciclos de formación complementaria de dos cursos de duración tras el bachillerato: el denominado BTS (*Brevet de Technicien Supérieur*), título de ciclo formativo de grado superior, también impartido en el *Lycée Javouhey* de Brest. El equivalente al ciclo superior en Administración y Finanzas se divide en diversas ramas en Francia: contabilidad, marketing o gestión de pequeñas empresas entre otras especialidades.



Tanto en el Bac Pro como en el BTS los alumnos combinan materias propias de la modalidad con materias comunes como Francés, Historia o Educación Física. Un sistema similar al seguido en Italia.

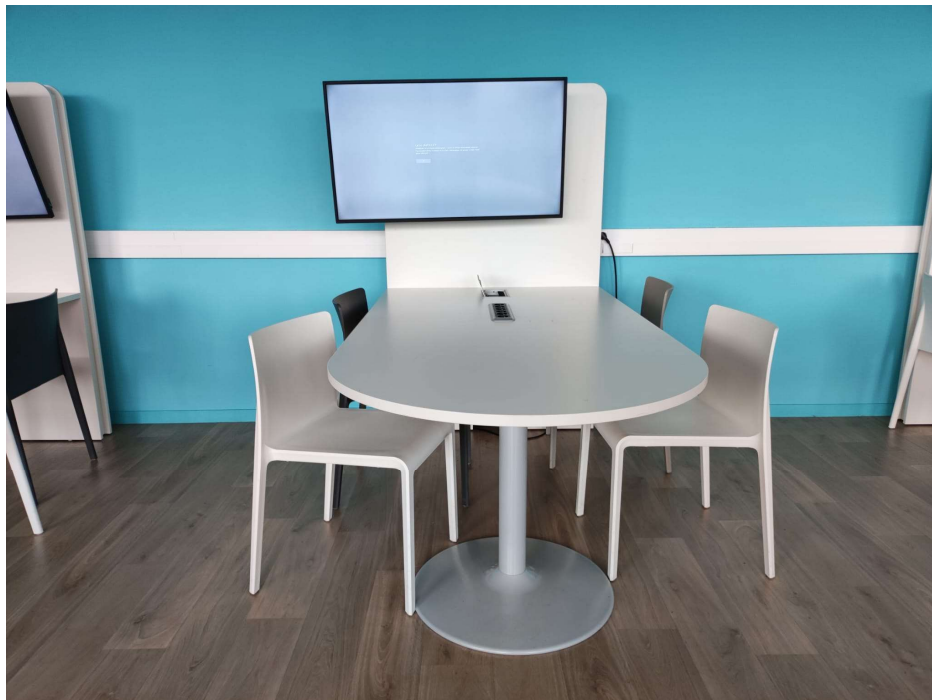
Al contrario de lo que ocurre en España, que se concentran al final del segundo año, la distribución de las prácticas en empresas se realiza en tres períodos a lo largo de los dos cursos académicos, y son los propios alumnos los que deben buscar una empresa en la que hacer su *staff*. Se pretende que el alumnado realice un proceso de búsqueda como si de un empleo se tratase, en el que debe ponerse en contrato

con la empresa, enviar una carta de presentación, un CV y, en ocasiones, hasta pasar por una entrevista. Bajo mi punto de vista se trata de una medida acertada y de fácil implantación en los centros de FP españoles. Además, en los tres períodos de prácticas las tres empresas deben ser diferentes para que el alumno conozca diferentes realidades y pueda orientar mejor su posterior búsqueda de empleo.

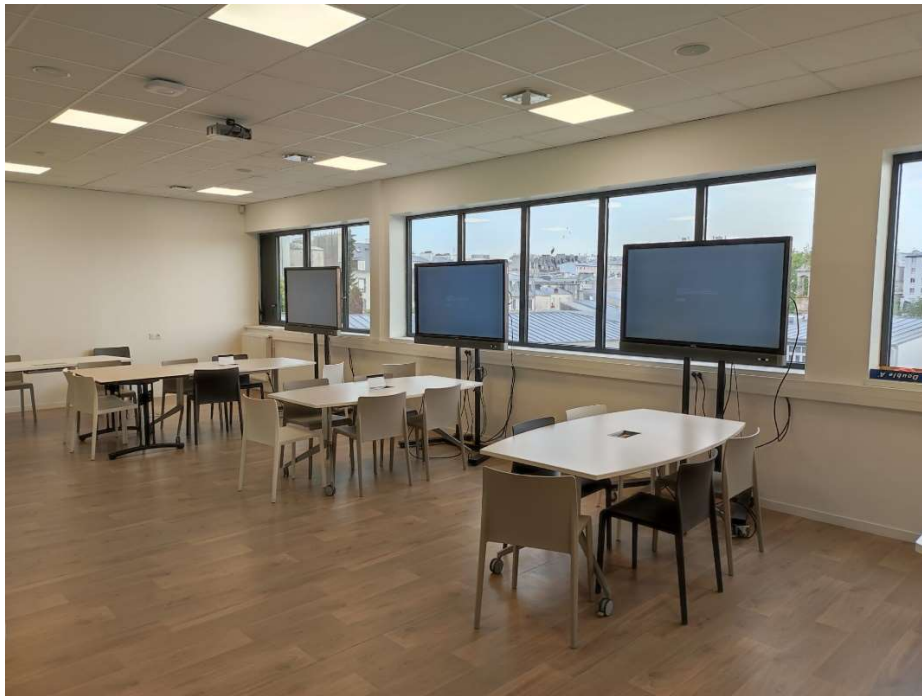
Uno de los aspectos que más me llamó la atención fue el respeto que los alumnos tienen por sus profesores. El trato de usted es obligatorio y deben dirigirse a ellos por su apellido.

Desde hace algunos cursos, en los Bac Pro franceses y en el BTS, se instauró la llamada *tenue professionnelle*, que consiste en que, un día a la semana establecido por el centro educativo, todos los alumnos que cursan estudios profesionales deben ir al *lycée* ataviados como si acudiesen a un centro de trabajo. De esta forma se acostumbra a vestirse de forma adecuada y se evitan problemas de indumentaria cuando realicen las prácticas. En el *Lycée Javohuey* el día de la *tenue professionnelle* es el miércoles, y pude ver como en una de las clases una profesora echó a una alumna de clase por ir en chándal.

Las instalaciones y equipamientos del centro observado son de excelente calidad. Todos los alumnos del *Lycée Professionnal* disponen, en cada aula, de ordenadores individuales de última generación, y todas las clases están dotadas de un proyector de gran resolución. Incluso en muchas de las aulas hay dos proyectores, uno hacia la pared delantera y otro hacia la trasera, para que todos los alumnos puedan trabajar en una mesa dispuesta en forma de grupo. En un ala de uno de los edificios que albergan el centro educativo hay cinco aulas de emprendimiento en las que se imparten las materias del BTS (ciclo superior).

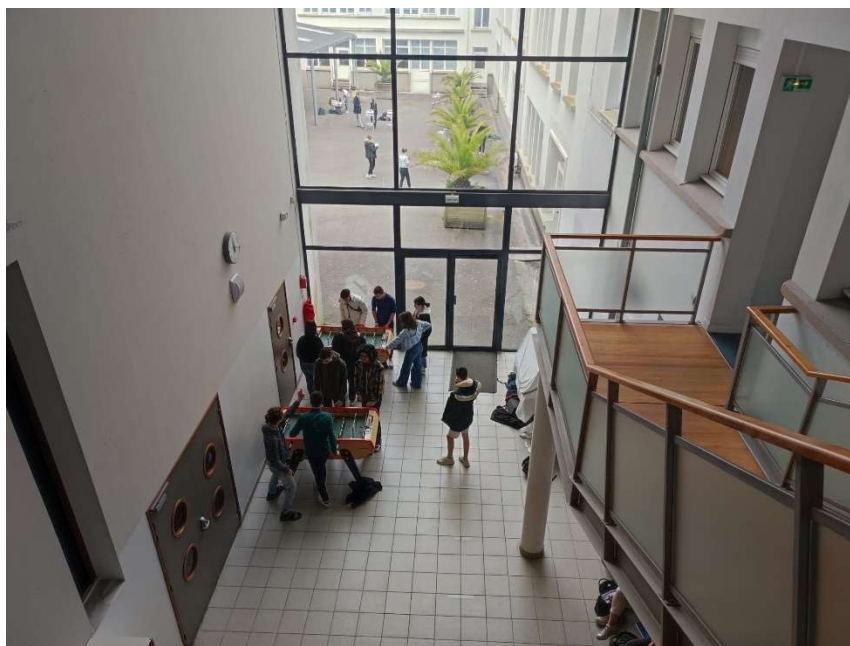






Los espacios comunes del *Lycée* están también muy bien dotados, tanto los destinados al alumnado como al profesorado.





Las clases de desarrollan de lunes a viernes en horario de mañana y tarde, desde las 8.10 hasta las 16.55 horas, con un descanso de más de una hora a las 11.45 para comer. Existe una cantina tanto para alumnos como para profesores, en la que se sirve cada día un menú completo y asequible.



Las clases a las que acudí fueron mayoritariamente de *Gestión Administration* y de los *BTS* relacionados con mi familia profesional. Así, durante los cinco días de la semana pude observar clases de recursos humanos, de comunicación escrita, de gestión de proyectos empresariales, de facturación o de gestión de archivos. Mi impresión es que las clases son más teóricas de lo que es una clase de Formación Profesional en España, y se basan principalmente en explicaciones magistrales seguidas de la realización de ejercicios por parte del alumnado, ya sea en papel o en ordenador. Por el contrario, los alumnos trabajan de manera autónoma, generalmente en grupo, y no son tan dependientes de la ayuda permanente del profesorado como nuestros alumnos.

El último día acudí a una clase de Francés y a otra de Historia, para poder comprobar las diferencias de las materias comunes de las profesionales. Fueron clases magistrales basadas en una explicación teórica de 10-15 minutos por parte de la profesora, seguidos de trabajo por parte de los alumnos.

Algunas de las clases se imparten en la biblioteca del *Lycée*. Existen dos personas cuya labor exclusiva es la gestión de la biblioteca.





Otro aspecto destacable es la gestión de la página web y de las redes sociales, que es muy profesional, y dan una imagen corporativa en todas sus publicaciones.





La experiencia durante los cinco días de observación ha sido muy positiva. El intercambio finalizará en octubre con la visita de dos profesoras de Gestión Administrativa, que vendrán a Bembibre a observar el funcionamiento de la FP de Administración.

