



Cofinanciado por la
Unión Europea

ERASMUS 2022



MOVILIDAD KA121

Nº de convenio:

2021-1-ES01-KA121-SCH-000019001

Centro de destino: Associazione Culturale JUMP (Soverato)
Curso Erasmus: *Joyful English Course Advanced with Eco-Schooling*

Centro de origen: IES Álvaro Yáñez (Bembibre)
Profesora: Sara Castro Blanco

LUNES 18/07/22



Cofinanciado por la
Unión Europea

1. Jornada de bienvenida



El lunes por la mañana nos reunimos con participantes de Croacia, Polonia, Letonia y España en Villa Gabriela, la sede de Associazione Culturale JUMP. Aquí nos dieron la bienvenida y nos explicaron en qué consistiría el curso, además de introducirnos en lo que ellos denominan el “espíritu de la semana”.

2.1. Misión imposible



Cofinanciado por la
Unión Europea

Los organizadores dividieron al grupo de alumnos en dos equipos para realizar una pequeña ruta con diferentes objetivos por el pueblo de Soverato. Los objetivos los iba dictando nuestra monitora, en este caso Ylenia, y debíamos completarlos en inglés. ¿Por qué se llama “misión imposible” la actividad? Porque, supuestamente, los lugareños de Soverato no hablan inglés y, por eso, es tan complicado obtener la información solicitada.



En primer lugar, debíamos preguntar por la “Iglesia de los pescadores” y localizarla en el pueblo. Una vez localizada, la monitora nos explicó su historia (se trataba de una iglesia privada que comenzó su construcción gracias a la generosidad de un pescador en el 1906 y se terminó en 1996). Tras esto, nos dirigimos a la Cooperativa de Pescadores donde el presidente de la misma nos explicó el pescado más típico de la zona y cómo prepararlo. La pesca fue el principal recurso económico del pueblo, solo superado por el turismo.



2.2. Misión imposible



Cofinanciado por la
Unión Europea

Nuestra profesora nos explicó que el símbolo de la ciudad es el caballito de mar, como observamos en las baldosas, decoraciones y hasta en una rotonda del paseo marítimo. También se podría considerar como otro símbolo al “peperoncino” o el pimiento picante.

Asimismo, descubrimos, gracias a la amabilidad de una lugareña, el significado del nombre de Soverato. Podría parecer que viene de sobrio, pero no es cierto. Proviene de ‘sughero’ que significa corcho. Parece ser que, antiguamente, Soverato contaba con un gran número de alcornoques que fueron empleados por los griegos para la construcción de sus barcos. Desgraciadamente, esos alcornoques fueron sustituidos por olivos y, tristemente, no queda ni una sola representación de este árbol que sostenga el nombre del pueblo (la imagen es de Google).

Y qué decir del remedio más típico calabrés: la bergamota. Por lo visto, este híbrido entre limón y naranja alivia dolores de cabeza y espalda, incluso elimina el acné, entre otros múltiples beneficios.

Por último, nos explicaron que el pueblo cuenta con una estatua renacentista muy famosa: la Pieta de Antonello Gagini (discípulo de Miguel Ángel).

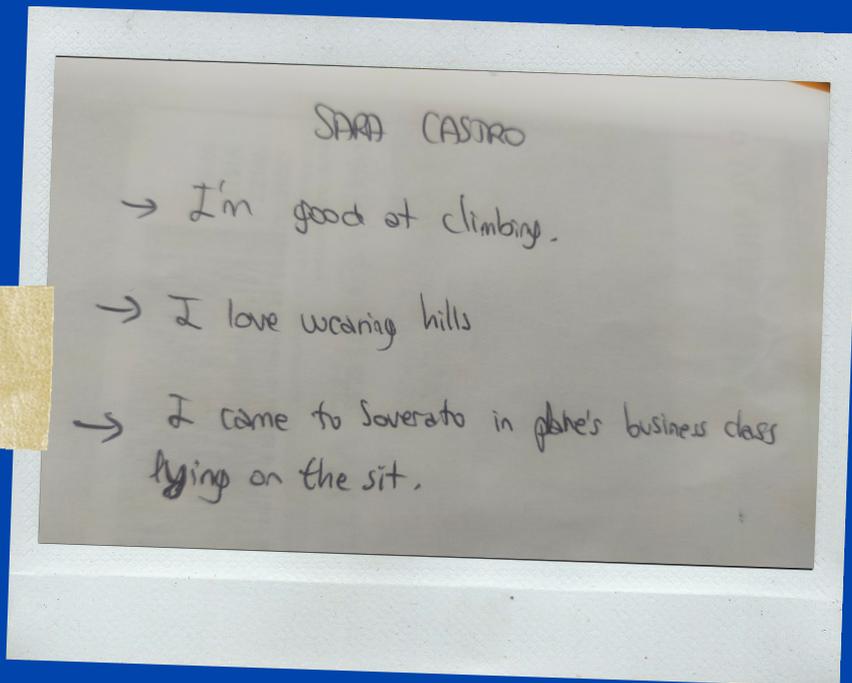


MARTES 19/07/22



Cofinanciado por la
Unión Europea

1. Actividad para romper el hielo



En esta actividad, debíamos escribir dos verdades y una mentira sobre nosotros.

La finalidad era intercambiar estas afirmaciones con nuestros compañeros y averiguar cuál era la mentira de nuestro interlocutor.

2. Indoor activities: Eco-Schooling

- ✓ Outdoor education.
- ✓ Key competences.
- ✓ Emotions (self-regulation).
- ✓ Sustainable Development Goals. Agenda 2030.
- ✓ European Identities.





Cofinanciado por la
Unión Europea

3. 1. Outdoor activities: ecology, crossing subjects and communication skills development.

Durante la tarde, realizamos una actividad al aire libre que consistía en observar, pararnos y reflexionar. ¿Y qué se ha tenido en cuenta antes de realizar la actividad? Todo aquello que hemos revisado por la mañana en la ponencia de Perrotti: necesidades básicas (respiración/descanso/sombras, agua, comida, vestimenta adecuada y baños, además de una duración de no más de 1 hora y media). Esto es, el profesor atendió a estas necesidades básicas para llevar a cabo su actividad en el exterior.

¿Y en qué consistió la actividad? Realizamos un recorrido por el paseo marítimo y contemplamos la naturaleza, prestando atención a los árboles que no son autóctonos. Gracias a esta observación, conectamos con la biología y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente con el ODS 13 (acción por el clima) y 15 (vida de ecosistemas terrestres).

- **Cumplimos con las *basic needs*, realizamos observaciones con los sentidos y dirigimos al alumnado con preguntas abiertas para orientar el tópico. Posteriormente, lo introducimos (biología, historia...).**





Cofinanciado por la
Unión Europea

3. 2. Outdoor activities: ecology, crossing subjects and communication skills development.

Además, visualizando la costa hemos comprendido la estructura de los pueblos que se encuentran en frente. No es casualidad que estén alineados los cuatro pueblos que están enfrentados con Soverato, sino que esto permitía que, ante ataques piratas, unos avisasen a los otros y pudiesen defenderse. Es decir, hemos aprendido algo más acerca de la historia de la ciudad.

Después, nos hemos relajado en un bosque de pinos donde hemos respirado profundamente mediante un ejercicio de mindfulness. Igualmente, nos han propuesto reflexionar acerca de nuestras debilidades y nuestras fortalezas. En algunas ocasiones, nuestras fortalezas también pueden ser negativas.

Para finalizar, mediante grupos, hemos escrito en unas cometas lo que son, o nos gustaría que fuesen, nuestros objetivos a conseguir. Las cometas las hemos realizado con palos de bambú, cuerda y bolsas de plástico, consiguiendo que se elevasen ligeramente del suelo. Se trataba de, simbólicamente, hacer volar nuestros objetivos para llegar a alcanzarlos.



MIÉRCOLES 20/07/22



Cofinanciado por la
Unión Europea

1. Outdoor activities: transectorial teaching and connecting topics.

Mr. Guiseppe nos enseñó a dividir una actividad en el exterior en cuatro partes:



Para comprender mejor esta teoría, hemos trabajado con el tópico de la fauna en el área y el medioambiente, así que la primera actividad (actividad de “enganche”) ha sido la de seleccionar un animal y representarlo, es decir, actuar como si fuésemos ese animal explicando cómo somos, dónde vivimos y qué es lo que nos gusta.

Tras esta breve presentación, hemos imitado el comportamiento del animal que presentamos previamente (actividad de “observación”).

Después, para la actividad de “puesta en práctica”, podríamos acudir a una reserva de animales donde recabaríamos más información sobre cada animal y nuestro profesor la podría completar. No lo hemos realizado por motivos obvios.

Por último, hemos realizado la actividad de “evaluación/reflexión” en la que, en representación de nuestro animal, hemos expuesto los desafíos y las dificultades de nuestras vidas debido al comportamiento humano. De este modo, lo hemos vinculado con el medioambiente y los problemas con los ODS.





Cofinanciado por la
Unión Europea

2. Walking tour to Soverato superiore and botanical garden.

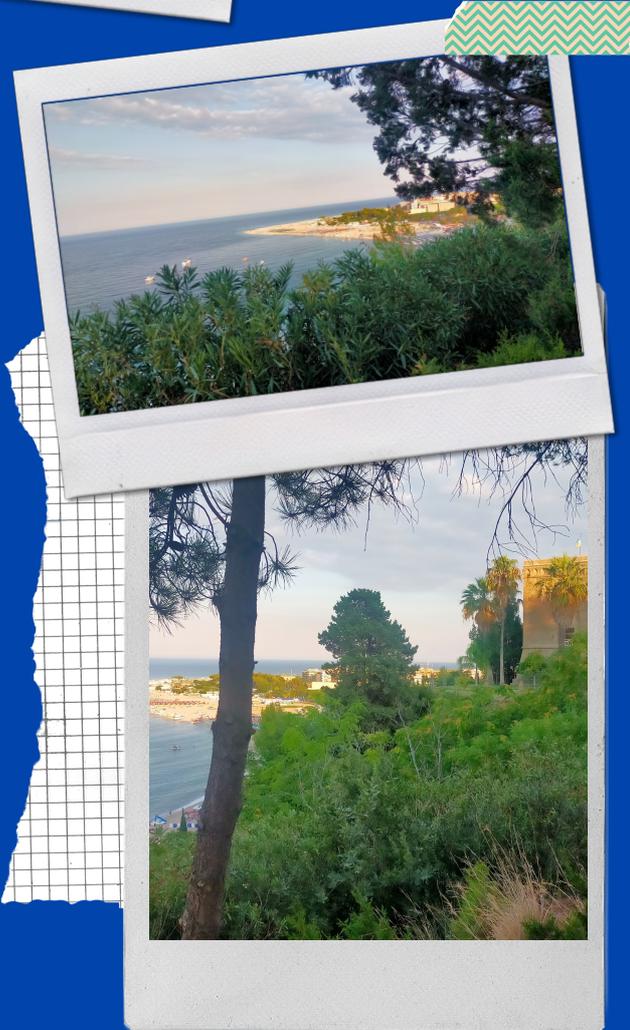


También vimos las
ruinas de
Soverato, que se
corresponden con
un terremoto que
sacudió la ciudad.

Visitamos la iglesia Maria SS. Addolorata donde
se encontraba la Pieta de Antonello Gagini.



Observamos un campo de olivos que,
antiguamente, estaba cubierto por
alcornoques.



Por último, disfrutamos de las vistas
del Jardín Botánico de Soverato. Muy a
nuestro pesar, está abandonado y
lleno de maleza.

JUEVES 21/07/22



Cofinanciado por la
Unión Europea

1. Final session with Mr. Perrotti.

1.1. Outdoor activities: evaluating competences (slides).

Cada alumno ha completado un cartón con elementos de la naturaleza simulando que era una diapositiva. Nos las hemos pasado con un mando ficticio y finalmente las hemos evaluado.

Competences:

Creativity.

Critical Thinking.

Team Work.





1.2. Outdoor activities: evaluating competences (developed and underdeveloped countries).

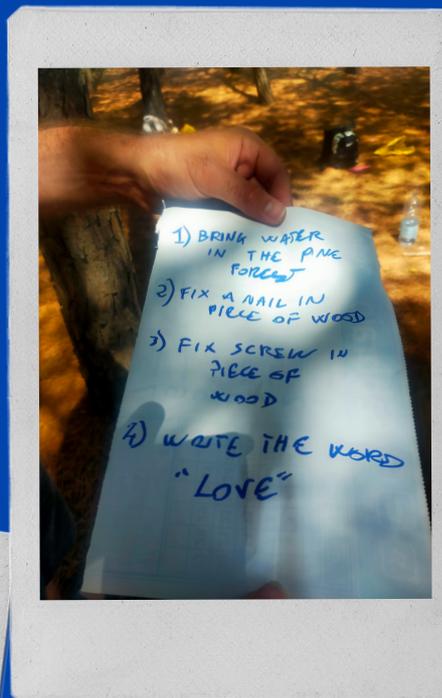
El profesor nos ha dividido en dos grupos atendiendo a los países subdesarrollados y a los desarrollados. Debíamos completar las mismas tareas pero con diferentes recursos. ¿Quién creéis que lo completó antes haciendo uso del trabajo en equipo y la creatividad? Un ejercicio muy completo para empatizar, comprender y establecer negociaciones entre países.

Competences:

Creativity.

Critical Thinking.

Team Work.





Cofinanciado por la
Unión Europea

1.3. Outdoor activities: ODS. Agenda 2030.

Para finalizar, Mr. Guissepe nos ha presentado los "GoGoals" (se trata de un compendio de actividades para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Además, nos hemos puesto a jugar en un recorrido por cada uno de los 17 ODS. Cada vez que un jugador caía en un ODS debía explicar en qué consistía y responder a una pregunta de respuesta múltiple o de verdadero/falso. La labor del profesor residía en dirigir la actividad, formular las preguntas y completar la información de cada ODS, además de hacernos reflexionar sobre los mismos.



VIERNES 22/07/22



Cofinanciado por la
Unión Europea

1. Entrega de los certificados de asistencia e intercambio de experiencias, además de posibles cooperaciones entre centros.



Joyful English Course Advanced
with Eco-Schooling



Cofinanciado por la
Unión Europea

2. Visita al pueblo de Badolato



3. Cena de despedida





Cofinanciado por la
Unión Europea



*... auf fünf Linien ...
... zum Obersten ...
... zu werden ...
... in die ...*

*... Reise ...
... zu ...
... muß ...*