

I.E.S. ÁLVARO YÁÑEZ

ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS) – CARTA ECHE 2021-2027

ERASMUS ACTIVITIES INCLUDED IN OUR EPS

Erasmus Key Action 1 (KA1) - Learning mobility:

The mobility of higher education students and staff

Erasmus Policy statement (EPS): our strategy – ENGLISH

The *Álvaro Yáñez Secondary School* (Bembibre) has experience in Erasmus projects for both secondary and higher education. It is now, in 2020, when the Erasmus Charter should be renewed for the period 2021-2027.

With the application and subsequent implementation of the Erasmus Charter for the period 2021-2027, we intend to **achieve educational excellence and internationalization** for our institution. We understand that a key element for the educational success of our students and staff is their training with quality programs in institutions or enterprises where internationalization is promoted. For all this, we understand and want to receive part of the training in another country. To study and learn there will contribute to spread the idea of a future European Education Area where educational excellence is a reality.

We also want our students are not left behind. We want they can have the same opportunities as those coming from rich and prosperous environments.

Taking into account the recent history of the *Álvaro Yáñez Secondary School* in Bembibre (León), we can point out that the experience of exchange activities, language immersion trips or activities in the different languages taught at the institution (English, French and Portuguese), the Bilingual section of English for Secondary Education and having developed a bilingual cycle in one of the Vocational Training Cycles as well as a Linguistic Project of the Centre, has been complemented by the Erasmus experiences of the last academic years.

Nowadays, it is impossible to understand the reality of the *Álvaro Yáñez Secondary School* without taking into account the Erasmus projects it has been implementing. The school is located in a rural area of northwest Spain devastated by the economic crisis and the closure of the coal mines, with little business activity nor industrial network and few expectations for improvement. For the school and for the area, being able to have European programmes for the training of both our staff and our students has meant that our school has become a reference in the area, both for its educational quality and for the development of international programmes. The participation in the Erasmus programme and the application for the Erasmus Charter 2021-2027 fit perfectly well with the internationalisation and modernisation, not only of our school but also of the whole area.

The **vision** that we have today of our HEI is that one of a school that is committed to the development of new technologies, to language teaching and to the training of staff and students within a Europe that is supportive, inclusive and integrating. All this while preserving the environment and promoting good practices in this regard. In this way, the Erasmus Programme fits in perfectly with the type of high school we have built in recent years.

Continuing the development of a new Erasmus Charter would give continuity to this vision.

Our participation in Erasmus will contribute to the modernization of our school with a mobility programme that will be offered to both students and staff. Being part of these programmes will promote aspects related to computer and technological development from the very beginning, from the moment of the application. The development and updating of the curriculum as well as the knowledge of other educational systems will contribute to the objective of creating a European Education Area.

The general objectives that we intend to develop with the new Erasmus Charter are set out in the school's official documents. They are:

1- To improve and update the linguistic competence of teachers and students with the intention of achieving a European Education Area where, as described, the trend is to know two languages in addition to the mother tongue.

2- To promote co-education, non-discrimination and inclusion as well as equal opportunities through the development of Erasmus programmes.

3- To integrate all minorities with special attention to social and cultural diversity. The achievement of this objective is closely related to civic engagement thanks to the belief that only by knowing and living other realities we can eliminate prejudices and accept other cultural realities.

4 - To deepen and improve our experience in the use of ICTs and to promote the use of technologies in the whole process of Erasmus grants and mobilities by facilitating a zero paper policy that links with the development of good environmental practices.

5 - To promote vocational training studies as a successful employment opportunity.

The specific objectives of our VET cycles, which complement the general ones, would be the following:

6- To provide our staff and our students with the possibility of carrying out their internships and studies abroad within the sectors related to their VET cycles.

7- To promote the use of foreign languages and value the importance of learning them in our VET, both in our school and by taking training courses in Europe.

8- To promote and create a network with participating foreign companies to expand the learning positions available for our students as well as to offer our own network to potential European students and teachers.

9- To encourage our students with the possibility of having a working position in a European country.

Erasmus Policy statement (EPS): our strategy – SPANISH

El IES Álvaro Yáñez de Bembibre (León) tiene experiencia en proyectos Erasmus tanto para la educación escolar como para la educación superior. Es ahora, en 2020 cuando corresponde renovar la Carta Erasmus para el periodo 2021-2027.

Con la solicitud y posterior puesta en marcha de la Carta Erasmus para el periodo 2021-2027 pretendemos conseguir la excelencia educativa y la internacionalización de nuestro instituto. Entendemos que un elemento clave para el éxito educativo de nuestros alumnos y de nuestro personal es su formación con programas de calidad donde se potencie la internacionalización. Para todo ello, entendemos y queremos que recibir parte de la formación en otro país, estudiar y aprender allí, se convierta en la norma y, de esta manera la excelencia educativa sea una realidad para todos tal y como se pretende conseguir con la futura European Education Area.

Teniendo en cuenta la historia reciente del IES Álvaro Yáñez de Bembibre (León), podemos reseñar que la experiencia de actividades de intercambios, viajes de inmersión lingüística o realización de actividades en los distintos idiomas del centro (Inglés, Francés y Portugués), la sección Bilingüe de Inglés para Secundaria y haber desarrollado un ciclo bilingüe en la Formación Profesional además de un Proyecto Lingüístico de Centro, se ha visto complementado por las experiencias Erasmus de los últimos cursos académicos.

Hoy en día no se puede comprender la realidad del IES Álvaro Yáñez sin tener en cuenta su desarrollo gracias a los proyectos Erasmus que ha ido implementando. El instituto está situado en una zona rural del noroeste de España devastada por la crisis económica y el cierre de las minas de carbón, con escasa actividad empresarial y pocas expectativas de que la misma mejore. Para el centro y para la zona, poder disponer de programas europeos para la formación tanto de nuestro personal como de nuestros alumnos ha supuesto que nuestro centro se haya convertido en una referencia en la zona, tanto por su calidad educativa como por el desarrollo programas internacionales. La participación en el programa Erasmus y la solicitud de la Carta Erasmus 2021-2027 encajan perfectamente con la internacionalización y la modernización, no solo del centro sino también de toda la zona.

La **visión** que tenemos hoy de nuestro centro es la de un instituto que apuesta por el desarrollo de las nuevas tecnologías, por la enseñanza de idiomas y por la formación de personal y de estudiantes dentro de una Europa solidaria, inclusiva e integradora. Todo ello preservando el medioambiente y fomentando buenas prácticas en este

sentido. De esta manera, el Programa Erasmus encaja perfectamente en el tipo de centro que hemos construido en los últimos cursos. Continuar con el desarrollo de una nueva Carta Erasmus daría continuidad a esta visión.

Nuestra participación en Erasmus contribuirá a modernizar nuestro instituto con un programa de movibilidades que se ofertará tanto a alumnos como a profesores. Con la participación en los mismos se potenciarán aspectos relacionados con el desarrollo informático, tecnológico ya desde el momento de su solicitud. El desarrollo y actualización curricular así como el conocimiento de otros sistemas educativos contribuirá al objetivo de creación de un área de educación europea.

Los **objetivos generales** que pretendemos desarrollar con la nueva Carta Erasmus están recogidos en los documentos oficiales del Centro y son los siguientes:

1-Mejorar y actualizar la competencia lingüística del personal docente y de los estudiantes con la intención de lograr una European Education Area donde, tal y como se describe, la tendencia es la de conocer dos idiomas además de la lengua materna.

2-Promocionar la coeducación, la no discriminación y la inclusión así como la igualdad de oportunidades gracias al desarrollo de programas Erasmus.

3-Integrar todas las minorías prestando especial atención a la diversidad social y cultural. La consecución de este objetivo adquiere una relevancia importante con el civic engagement gracias a la creencia de que solo conociendo y viviendo otras realidades podemos eliminar prejuicios y aceptar otras realidades culturales.

4-Profundizar y mejorar nuestra experiencia en el uso de las TIC y potenciar el uso de tecnologías en todo el proceso de becas y movibilidades Erasmus facilitando una política de papel cero que enlace con el desarrollo de buenas prácticas medioambientales.

5-Potenciar los estudios de Formación Profesional como una salida laboral de éxito.

Los objetivos específicos de nuestros ciclos formativos de Grado Superior que complementan a los generales, serían los siguientes:

6-Proporcionar a nuestro personal y a nuestros estudiantes la posibilidad de realizar sus prácticas y estudios en el extranjero dentro de los sectores relacionados con sus ciclos formativos.

7-Promocionar el uso de las lenguas extranjeras y valorar la importancia de aprenderlas en nuestra Formación Profesional, tanto en nuestro centro educativo como desarrollando cursos de formación en Europa.

8-Promocionar y crear una red con empresas extranjeras participantes para ampliar los puestos de aprendizaje disponibles para nuestros estudiantes y ofrecer nuestra red para posibles alumnos y profesorado europeo.

9-Potenciar la posibilidad del desarrollo de la actividad laboral de nuestros estudiantes en países europeos.

Nuestro centro desarrollará Acciones Erasmus 1 (KA1) destinadas al desarrollo de la movilidad tanto de alumnos como personal de Educación Superior por motivos de aprendizaje y estas serán:

Relacionadas con los objetivos generales:

Con el objetivo 1, la participación en acciones KA1 beneficiará la consecución de este objetivo lingüístico ya que la realización de movibilidades para formación del profesorado o la estancia en empresas de los alumnos está directamente relacionada con la mejora de la competencia lingüística por parte de los participantes.

Desde el centro educativo, impulsaremos la vía lingüística del plan de Formación en Centros fomentando la existencia en la oferta de grupos de trabajo de conversación para profesores. Asimismo, apostaremos por el desarrollo de proyectos bilingües en nuestros ciclos formativos que ayuden a actualizar la competencia lingüística de nuestros alumnos.

Con los objetivos 2 y 3, la participación en acciones KA1 lleva implícita la realización de una selección de participantes. Debemos garantizar que esa selección sea justa y transparente.

Desde el centro educativo, diseñaremos un sistema de acceso a las becas y las movilidades que permita el disfrute a cualquier alumno y este tenga las mismas oportunidades que sus compañeros. Usaremos todos los órganos colegiados para difundir la información sobre proyectos Erasmus con el fin de que se recoja en actas y esté al alcance de todos los interesados. Asimismo, usaremos medios técnicos; página web, redes sociales,... para que la información esté al alcance de cualquier miembro de la comunidad educativa.

Con el objetivo 4, las futuras acciones de los programas Erasmus potenciarán en este periodo 2021-2027 el uso de apps con lo que el planteamiento en el centro educativo también promocionará el uso de tecnología como recurso para obtener información así como para la realización de trámites.

Desde el centro educativo, publicaremos una guía en la página web donde se explique el proceso de solicitud de becas y donde se establezcan enlaces a la página de los organismos europeos y a la de nuestra agencia nacional.

De la misma manera, se publicitará la información de los proyectos Erasmus en la página web donde no se descartará la creación y uso de blogs donde se narren las experiencias.

Con el objetivo 5, la participación en acciones KA1, tanto de alumnos como de profesorado, resulta un reclamo para la comunidad educativa que siempre ha valorado de manera muy positiva la enseñanza bilingüe ofertada por el centro. Igualmente, asociamos la participación en programas Erasmus con una mayor empleabilidad por parte de los alumnos así que estableceremos un sistema que lo constate.

Desde el centro educativo, utilizaremos los logos de la Unión Europea y la posibilidad de realizar movilidades Erasmus en el material de reprografía elaborado para nuestros ciclos de Grado Superior y publicaremos la oportunidad de participar en proyectos europeos desde los inicios de estos estudios.

Consideramos que ante una mayor oferta, no solo de ciclos formativos sino también de las distintas modalidades existentes que hay de cursar los que ya tenemos, podremos incrementar la matrícula en la Formación Profesional y podemos ofertar una educación de más calidad que la que ofertábamos hasta ahora. El conocimiento de participación en programas Erasmus lo entendemos como reclamo para captar estudiantes que no contemplaban la Formación Profesional como primera opción.

Relacionadas con los objetivos específicos:

Con el objetivo 6, realizar acciones KA1 supone muchas cosas. Para aquellos alumnos que realicen sus FCT en el extranjero supone completar su formación académica con una parte práctica directamente asociada al mundo laboral. Para los alumnos que deseen completar sus estudios en centros extranjeros supondrá un enriquecimiento tanto académico como profesional.

Desde el centro, crearemos la figura del Coordinador Erasmus. Se hace necesario poder disponer de una persona que aglutine la gestión de todas las movilidades y de todas las formaciones. Evidentemente, esa persona trabajará en coordinación con el equipo directivo correspondiente y diseñará plazos, pautas y directrices que faciliten el acceso a la información.

Asimismo, el Coordinador Erasmus creará una bolsa de empresas que hayan colaborado o que tengan la intención de colaborar en proyectos Erasmus y fomentará la participación del centro en consorcios con el único objetivo de poder ampliar la oferta europea a nuestros alumnos.

Con el objetivo 7, cualquier acción KA lleva implícito el trabajo de la competencia lingüística. Inevitablemente, esa competencia se desarrolla al participar en acciones que impliquen movilidad.

Desde el centro, apostaremos por el desarrollo de proyectos bilingües en nuestros ciclos formativos que ayuden a actualizar la competencia lingüística de nuestros alumnos y les faciliten la "salida a Europa". Es decir, propiciaremos y animaremos a que se desarrollen proyectos lingüísticos para que el desconocimiento de un idioma o la inseguridad, falta de fluidez, etc... no sean el hándicap que impida a nuestros alumnos a realizar una movilidad Erasmus.

Igualmente, potenciaremos un Proyecto Lingüístico de Centro donde se utilizarán los recursos de los que disponga el centro: el auxiliar de conversación, profesores que realicen proyectos Erasmus en nuestro centro,... De lo que se trata es de minimizar el impacto que pueda suponer el manejarse en un idioma distinto al de la lengua materna.

Con el objetivo 8, la realización de acciones KA1 supone conocer otros centros educativos europeos, centros de formación y empresas. Gracias a las estancias en Europa propiciadas por el programa Erasmus se pueden establecer contactos para futuros proyectos. Además, y gracias a estancias de formación del profesorado, se puede intentar conseguir nuevas empresas y crear lazos para la realización de movilidades de nuestros alumnos.

Desde el centro, publicaremos en nuestra página web las empresas con las que se va trabajando en proyectos y movilidades con el fin de crear una bolsa de empresas para realizar las prácticas.

Asimismo, nuestra experiencia como centro de Formación Profesional nos permite disponer de un amplio catálogo de empresas en las que nuestros estudiantes realizan sus prácticas. Se trata de empresas locales con las que hemos estado trabajando juntos para el beneficio de nuestros alumnos. En algunas de ellas, se realizan proyectos de investigación en los que nuestros alumnos han participado. Toda nuestra red ampliará la oferta para alumnos europeos y de esa manera podremos acoger a alumnado y profesorado de otras instituciones facilitando el inicio de sus prácticas en empresas de nuestro entorno.

Con el objetivo 9, la realización de la Formación en Centros de Trabajo realizada en una empresa europea supone un magnífico escaparate para nuestros alumnos. La empresa podrá comprobar cómo se desenvuelve nuestro alumno en un contexto laboral y realizar una valoración sobre una posible empleabilidad.

Desde el centro, realizaremos un seguimiento de todos los alumnos que han terminado un Ciclo Formativo y una valoración de la empleabilidad de aquellos que han concluido los estudios realizando prácticas en Europa.

El **impacto** esperado del Programa Erasmus en nuestra institución se concentra en la búsqueda por dar una educación de calidad a nuestros alumnos y en la posibilidad de que nuestros alumnos, procediendo de una zona rural castigada por el cierre de la actividad de las minas de carbón (casi única actividad productiva de la zona), puedan tener las mismas oportunidades que los alumnos procedentes de entornos más ricos y prósperos. Todo ello atribuyendo relevancia al proyecto de una Europa que, potencialmente, se convierta en una zona de educación y aprendizaje común para todos sus habitantes, procedan de donde procedan.

Pretendemos conseguir este efecto a través de programas Erasmus que potencien la visión de una Europa unida, tanto en educación como en cultura, y donde las nuevas tecnologías simplifiquen los procesos y hagan más efectiva la información y la comunicación.

Además, seremos testigos de los beneficios del programa en nuestros alumnos tanto a nivel educativo, lingüístico y cultura. En nuestro profesorado, el impacto se reflejará también a nivel lingüístico y de desarrollo de competencias profesionales contribuyendo a conocer otros sistemas de Formación Profesional y otras metodologías.

Por último, el efecto que esperamos constatar en nuestro centro educativo como receptor de alumnado y profesorado extranjero tiene que ver con el enriquecimiento mutuo y con el civic engagement. El fomento de las relaciones entre instituciones educativas así como con las empresas tan solo reportará un enriquecimiento a nivel global en toda la comunidad educativa.

Reflect on Targets (reflexiona sobre los objetivos)

Una reflexión sobre los cinco objetivos generales y los cuatro objetivos específicos de la Formación Profesional que pretendemos conseguir, teniendo en cuenta indicadores, tanto cualitativos como cuantitativos, contemplaría los siguientes aspectos:

-Relacionados con la movilidad de estudiantes o personal:

Aumentar el número de graduados en los ciclos de Grado Superior.

Número de estudiantes y de profesores que se benefician de una beca de Educación Superior durante el periodo 2021-2027.

Valoración cualitativa de la experiencia a través del cumplimiento de una encuesta sobre el grado de satisfacción después de realizar la movilidad.

Propuestas de mejora de cara a la siguiente movilidad, tanto en aspectos organizativos como en aspectos de desarrollo de la movilidad.

-Relacionados con la calidad de la ejecución:

Calificación de la experiencia en general, tanto de estudiantes como de personal.

Calificación de la transparencia en el proceso de selección, información y comunicación.

Propuestas de mejora de cara a agilizar los procesos y la información.

-Relacionados con el apoyo a los participantes sobre la movilidad:

Número de recursos que se utilizan para la comunicación con los participantes durante una movilidad.

Número de comunicaciones establecidas con los participantes durante de la movilidad.

Valoración numérica por parte de los participantes de los métodos usados.

Calificación del apoyo recibido en relación a temas de alojamiento y resto de infraestructura previa al comienzo de las prácticas o de la formación.

Propuestas de mejora de cara a optimizar recursos en lo relativo al apoyo a los participantes sobre la movilidad.

-Mayor participación en proyectos de cooperación:

Aunque en nuestra Carta Erasmus no contemplamos la realización de acciones KA2, entendemos los proyectos de cooperación como la intención de crear una red de centros que se coordinen y cooperen de cara a el trabajo en común futuro, ya sea a base de establecer movilidades con alumnos y profesores como para la realización de otro tipo de acciones futuras.

Número de instituciones con las que se tiene contacto, tanto se haya realizado una movilidad como si no se ha efectuado ninguna.