

**RECURSOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y FOMENTO DE LAS TIC
MOVILIDAD I DUBLÍN 2017
CES DUBLÍN¹**

PROPUESTAS METODOLÓGICAS²

-1-

- Tipo de actividad: de calentamiento o consolidación con vocabulario (variado) y gramática (para las frases)
- Cuándo realizarlo: al inicio o al final de la sesión (como repaso)
- Tiempo aproximado: 10 o 15 minutos
- Agrupamiento: parejas y gran grupo
- Descripción:
 - Poner en la pizarra una serie de letras al azar
 - Los alumnos tienen que crear palabras con ellas en parejas, el mayor número posible (pueden estar relacionadas con el tema que se esté impartiendo)
 - Puesta en común entre todos. Puntuarlas aplicando algún criterio
 - Ver qué pareja sacó más puntos
 - Elegir las mejores palabras entre todas (unas 5) y hacer una frase con ellas

-2-

- Tipo de actividad: de desarrollo con vocabulario (adjetivos y profesiones) y gramática (verbos en presente o pasado)
- Cuándo realizarlo: a lo largo de una sesión
- Tiempo aproximado: 40 minutos
- Agrupamiento: parejas, pequeños grupos y gran grupo
- Descripción:
 - En la pizarra presentar una serie de fotos de personajes famosos
 - Describirlas detalladamente en parejas o pequeños grupos
 - Puesta en común

¹ <https://www.ces-schools.com/english-schools/dublin>

² Aunque sean ejemplos para la materia de inglés son extensibles a otras materias e idiomas.

- Alrededor de la clase colocar una serie de papeles con una frase relativa a cada uno de los personajes. Los grupos tienen que ir leyéndolas e intentando identificar de quién se trata
- Puesta en común
- Uno de los alumnos se va a encargar de escribir (*writer*) y el otro de correr (*runner*). El *runner* tiene que memorizar las frases de la pared, una a una, y dictárselas al *writer*. Gana el equipo que más frases ha logrado copiar en un determinado tiempo

-3-

- Tipo de actividad: de calentamiento con vocabulario (adjetivos en relación a sentimientos y cualidades) y gramática (verbos en presente). **Fomento de las TIC**
- Cuándo realizarlo: al inicio de una sesión
- Tiempo aproximado: 10 minutos
- Agrupamiento: parejas, pequeños grupos y gran grupo
- Descripción:
 - Brainstorming sobre adjetivos para describir la personalidad (se puede hacer con el tema que se quiera). Escribirlos en la pizarra
 - Hacer definiciones en parejas o pequeños grupos
 - Hacer el test de personalidad MBTI (puede ser como deberes). Está disponible online

-4-

- Tipo de actividad: de calentamiento con vocabulario y gramática (frases interrogativas, verbos en presente)
- Cuándo realizarlo: al inicio de una sesión
- Tiempo aproximado: 5 minutos
- Agrupamiento: parejas
- Descripción:
 - Escribir 5 preguntas sobre algo que te gustaría saber (sobre alguien o sobre algo). Comentarlas en parejas

-5-

- Tipo de actividad: de desarrollo con vocabulario (el preciso que se quiera impartir en esa sesión)
- Cuándo realizarlo: a lo largo de una sesión
- Tiempo aproximado: 25 minutos
- Agrupamiento: individual y gran grupo
- Descripción:
 - Identificar vocabulario en un texto. Se escriben las palabras en la pizarra y el alumno tiene que localizar sinónimos en el texto. Puesta en común con el significado

-6-

- Tipo de actividad: de desarrollo con vocabulario (adjetivos y antónimos) y gramática (describir hábitos en presente y en pasado)
- Cuándo realizarlo: a lo largo de una sesión
- Tiempo aproximado: 25 minutos
- Agrupamiento: individual y gran grupo
- Descripción:
 - Cada alumno tiene una o varias tarjetas con una palabra (en este caso con un hábito pasado o un hábito presente sobre su personalidad, pero se puede hacer con lo que sea, siempre que se busquen palabras antónimas)
 - En cada tarjeta, debajo del hábito (por ejemplo, eres considerado) tienen que escribir frases que describan ese estado comenzando por I'll, I'm always, I keep, para hablar de hábitos. Si es un hecho pasado (por ejemplo, eras insensible) se hace en pasado : I'd, I was always, I kept
 - Cada alumno tiene que encontrar su tarjeta contraria. El que adivine el título de cada tarjeta se la queda y tendrá que intentar acumular el mayor número posible. Por ejemplo el que tenga "You are thoughtful" tiene que encontrar "You used to be insensitive"

VOCABULARIO

General

Laidback, chill=easy going

The former, the latter

Giggling (laughing in a silly way)

Sloppy Joe (lazy person)

Forge ahead (take the lead)

Revamp, overhaul, carried out

Frumpy-boring, unattractive, old-fashioned, non glamorous

Get lumped with (heavy)-has being given to you

Reach the top of the tree-famous, most important, reach a position

Cut and dried-quickly decided, settled

Call-back-another interview

Dim-disapprove, not intelligent

Umpire-referee

Outlandish-strange, bizarre

Palabras con look

- A lookalike-parecerse a alguien
- Dirty look-mirar mal, desaprobando
- Look up to-admirar, respetar
- Look before you leap-pensar en las consecuencias antes de hacer algo

Palabras con sound

- Sound bite-extracto
- Sound off about something-expresar la opinión de forma fuerte y enfadado
- Sound effect
- Sound track

Palabras con feel

- Feel good movie
- Feel on the top of the world
- Mixed feelings
- Feel free-permiso para hacer algo

Collocations

To collect “x” for use in
Help with
Delighted to
To help settle an argument
Adding that
Last a good while longer
Put up around
Recovered from
To be the result of
Material supplied by
Expected in
Varied knowledge-a well-rounded knowledge
Remain familiar-keep up
Quite well suited-be a, a good fit for
Not to be an either or proposition
Poring over-carefully studying
In order to follow with, in keeping with
Refuse...admittance, turn away

Body idioms

Chips on the shoulder-negative attitude towards something for no reason
Get it off your chest-talk to someone to about problem you have
Have your head screwed on (straight)-sensible, wise, reasonable
Have the stomach for a fight-be in the mood for a tough argument, encounter
Have the finger in many pies-be involved with many projects simultaneously
Have your head in the cloud-not to concentrate, dream about something else
Head over heels in love-totally in love with someone
Pig’s ear-disaster, catastrophe
Head start-lead, advantage
Keep your chin up-try and stay happy and think positively
Keep your ear to the ground-listen out for news about something
Lip service- something said only to be polite and keep someone happy
Look down your nose at someone-have a superior attitude towards others

Otros idioms

To beat the clock-partir la pana

Let your freak flag fly-free to do what you want, be yourself

By the skin of your teeth-por los pelos

Monkey see monkey do-copy without knowing

Old hand-con experience

Hard nut to crack-something difficult

Blow your own trumpet-saying something you're amazing, you're good in all

Elbow room-need space

Dog eat dog-look after themselves, cada uno a lo suyo

Itchy feet-want to travel, not to remain in the same place

You can't teach an old dog new tricks-routine

Otras expresiones

Mind wandered-get distracted, without direction, in the clouds, going away, thinking in other things

Drift off into a daydream-without direction, a huge need, urge to

Trigger-originated, beginning

Nerd-somebody who studies a lot. Clever but not cool or popular

Dork-not necessary intelligent

Tapped into-using somebody in a way to give good results

Knowing in her/his head-feel. Intuition. Logic

Spell broken-the magic is over

Got the feeling in her/his bonds. Intuition. Instinct, logic

Fall back into. Go back, return to, do it again

Disenchanted with-disappointed with something

Get caught up in-involved, trapped

Cravings for- a will, desire

Restlessness-without relaxing. Nervous, excited, body can't rest

Bite-sizes-small pieces

Getting clobbered- beating somebody up severely

Choke on-can't breathe, out of breath

Know it in my bones

RECURSOS VARIOS PARA FOMENTAR LAS TIC EN EL AULA³

<http://www.breakingnewsenglish.com/>

Ted Talk <https://www.ted.com>

³ Estos dos recursos son muy útiles para buscar materiales y recursos sobre cualquier tema. Por lo tanto nuevamente se está **fomentando el uso de las TIC en el aula.**